إلى
لقاء المؤمنين
وبناء الجيل المؤمن

الموجز الميسر
لنهج مدرسة لقاء المؤمنين
وبناء الجيل المؤمن
ومناهجها

الدكتور
عدنان بن علي رضا بن محمد النحوي

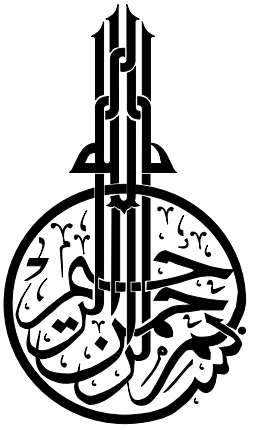
الطبعة الثانية
مزيدة ومنقحة
١٤٢٨هـ - ٢٠٠٧م

دار النحوي
للنشر والتوزيع

ⓒ دار النحوي للنشر والتوزيع ، ١٤٢٨هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر
النحوي ، عدنان علي رضا محمد
الموجز الميسر لنهج مدرسة لقاء المؤمنين وبناء الجيل المؤمن ومناهجها
عدنان علي رضا محمد النحوي ط٢ - الرياض ١٤٢٨هـ
١٣٢ص ١٧ × ٢٤ سم
ردمك : ٦-٨-٩٧٧٩-٩٩٦٠
١- الدعوة الإسلامية أ - العنوان
ديوي ٢١٣ ١٤٢٨/١٨١٢

رقم الإيداع : ١٤٢٨/١٨١٢
ردمك : ٦-٨-٩٧٧٩-٩٩٦٠



جميع الحقوق محفوظة للمؤلف

الطبعة الثانية
مزيـدة ومنقحــة
١٤٢٨ هـ - ٢٠٠٧م

دار النحوي للنشر والتوزيع
هاتـف : ٤٩٢٤٣٣٩ - فـاكس : ٤٩٣٤٨٤٢
موقع الانترنت : www.alnahwi.com
البريد الإلكتروني : info@alnahwi.com
ص . ب : ١٨٩١ الريـــاض : ١١٤٤١
المملكة العربية السعودية

موقـع

"لقـاء المؤمنـين "

على الشبكة الدولية الإنترنت

www.alnahwi.com

يـهدف هـذا الموقع إلـى المساهـمة مع المواقـع الإسـلامية الأخرى وجـهود الـعامـلين إلـى بنـاء الجيـل المؤمـن وبنـاء الأمة المسلمة الواحدة التي تكون فيها :

كلمـة الله هـي العليـا

نـأمـل التـلـطـف بـزيـارة هذا الموقـع وإبـداء مـلاحـظاتـكـم ونصائحكم على البريد الإلكتروني :

info@alnahwi.com

كما يسرنا دعوة إخوانكم وأصدقائكم لزيارة الموقع .

الإهـــــــــداء

إلـــى مـن

يبحث عن النهج والتخطيط

فـي ميـدان

الـــدعـوة الإســلاميـة ...

الافتتاح

﴿قُلْ هَذِهِ سَبِيلِي أَدْعُو إِلَى اللَّهِ عَلَىٰ بَصِيرَةٍ أَنَا وَمَنِ اتَّبَعَنِي وَسُبْحَانَ اللَّهِ وَمَا أَنَا مِنَ الْمُشْرِكِينَ ﴿١٠٨﴾﴾ [يوسف: ١٠٨]

انهضوا إلى الدعـوة والبلاغ
واجهـروا بهـا

نهاية كل إنسان هي الموت ثم الساعة والبعث والحساب ، ثم إلى جنة أو إلى نار ، لا مفر من ذلك ! فأعدّ نفسك أيها المسلم لهذا الموقف عسى أن تنجو من فتنة الدنيا وعذاب الآخرة . ولقد منّ الله على عباده بما أنزله على عبده محمد ¤ منهاجاً ربانياً متكاملاً فيه النجاة كلها لمن أرادها ، وبيان للصراط المستقيم ، وللتكاليف الربانية بتكاملها .

ومن أجل ذلك نقدّم هذا المنهج الميّسر ليعين على صدق الالتزام بالتكاليف الربَّانيَّة ، كما هو مبين فيه . ونشير هنا إلى أهم القضايا التي يجب أن يعيها كل مسلم لتكون أساساً لإيمانه وثمرة من ثمراته ، ولأهم تكاليفه الربانيّة . إنها تبليغ رسالة الله إلى الناس كافة وتعهّدهم عليها : إنها العبادة والأمانة والخلافة والعمارة، حتى تكون كلمة الله هي العليا . إنها المهمة التي خُلِقَ الإنسان للوفاء بها في الحياة الدنيا .

* * *

من أسـس الإيمان والتوحيد
ومـن ثمـاره

(١)

أن يكون الولاء الأول عند المسلم هو لله وحده ، وعهده الأول مع الله وحده ، وحبه الأكبر هو لله ورسوله . ومن الولاء الأول والعهد الأول والحب الأكبر تنشأ أخوة الإيمان التي أمر الله بها ، وبغير ذلك لا تنشأ أخوّة الإيمان وإنما تنشأ عصبيات جاهلية حرّمها الله ورسوله .

ولتحقيق ذلك لا بد من مصاحبة منهاج الله ـ قرآناً وسنة ولغة عربية ـ ، تلاوة

وتدبراً وحفظاً ومراجعة ، صحبة منهجية ، صحبة عمر وحياة لا تتوقف . ويمكن أن يتمّ هذا من خلال نظرية المنهاج الفردي ، ونظرية منهج لقاء المؤمنين ، والخطة اليومية والأسبوعية والسنوية ، وميزان المؤمن ، والتقويم الدوري بأنواعه ، والوقفات الإيمانية ، وسائر قواعد نهج مدرسة لقاء المؤمنين وبناء الجيل المؤمن ، والتزام ذلك التزاماً دقيقاً .

* * *

(٢)

تبليغ رسالة الله إلى الناس كافّة كما أنزلت على محمد ¤ ـ قرآناً وسنة ولغة عربية ، وتعهّدهم عليها من خلال نهج مدرسة لقاء المؤمنين ، حتى تكون كلمة الله هي العليا في الأرض . وهذا التبليغ فرض على كل مسلم قادر تزوّد بالزاد الحق من الإيمان والتوحيد وصفائه ، ومن العلم بمنهاج الله وصدقه ، ووعي الواقع من خلال منهاج الله ، لينمو الزاد مع الممارسة والخبرة .

* * *

وتدبّرْ هذه الآيات الكريمة التي تدعو إلى تبليغ رسالة الله وتعهد الناس عليها :

﴿ **قُلْ هَذِهِ سَبِيلِي أَدْعُو إِلَى اللَّهِ عَلَىٰ بَصِيرَةٍ أَنَا وَمَنِ اتَّبَعَنِي وَسُبْحَانَ اللَّهِ وَمَا أَنَا مِنَ الْمُشْرِكِينَ ﴿١٠٨﴾** ﴾ [يوسف: ١٠٨]

* * *

﴿ **الَّذِينَ يُبَلِّغُونَ رِسَالَاتِ اللَّهِ وَيَخْشَوْنَهُ وَلَا يَخْشَوْنَ أَحَدًا إِلَّا اللَّهَ وَكَفَىٰ بِاللَّهِ حَسِيبًا ﴿٣٩﴾** ﴾

[الأحزاب: ٣٩]

* * *

﴿ **قُلْ يَا أَهْلَ الْكِتَابِ لَسْتُمْ عَلَىٰ شَيْءٍ حَتَّىٰ تُقِيمُوا التَّوْرَاةَ وَالْإِنجِيلَ وَمَا أُنزِلَ إِلَيْكُم مِّن**

رَّبِّكُمْ وَلَيَزِيدَنَّ كَثِيراً مِّنْهُم مَّا أُنزِلَ إِلَيْكَ مِن رَّبِّكَ طُغْيَانًا وَكُفْرًا فَلا تَأْسَ عَلَى الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ ﴿٦٨﴾ ﴾ [المائدة: ٦٨]

* * *

﴿ ادْعُ إِلَىٰ سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحِكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُم بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَن ضَلَّ عَن سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ ﴿١٢٥﴾ ﴾ [النحل: ١٢٥]

* * *

﴿ وَمَنْ أَحْسَنُ قَوْلاً مِّمَّن دَعَا إِلَى اللَّهِ وَعَمِلَ صَالِحًا وَقَالَ إِنَّنِي مِنَ الْمُسْلِمِينَ ﴿٣٣﴾ ﴾

[فصلت: ٣٣]

* * *

﴿ قُلْ إِنِّي لَن يُجِيرَنِي مِنَ اللَّهِ أَحَدٌ وَلَنْ أَجِدَ مِن دُونِهِ مُلْتَحَدًا ﴿٢٢﴾ إِلاَّ بَلاغًا مِّنَ اللَّهِ وَرِسَالاتِهِ وَمَن يَعْصِ اللَّهَ وَرَسُولَهُ فَإِنَّ لَهُ نَارَ جَهَنَّمَ خَالِدِينَ فِيهَا أَبَدًا ﴿٢٣﴾ ﴾ [الجن: ٢٢، ٢٣]

* * *

﴿ لِيَعْلَمَ أَن قَدْ أَبْلَغُوا رِسَالاتِ رَبِّهِمْ وَأَحَاطَ بِمَا لَدَيْهِمْ وَأَحْصَىٰ كُلَّ شَيْءٍ عَدَدًا ﴿٢٨﴾ ﴾

[الجن: ٢٨]

* * *

﴿ هَذَا بَلاغٌ لِّلنَّاسِ وَلِيُنذَرُوا بِهِ وَلِيَعْلَمُوا أَنَّمَا هُوَ إِلَهٌ وَاحِدٌ وَلِيَذَّكَّرَ أُوْلُوا الأَلْبَابِ ﴿٥٢﴾ ﴾

[إبراهيم: ٥٢]

* * *

﴿ وَمَا عَلَيْنَا إِلاَّ الْبَلاغُ الْمُبِينُ ﴿١٧﴾ ﴾ [يس: ١٧]

* * *

وفي الأحاديث الشريفة :

عن ابن عمر رضي الله عنهما عن الرسول ¤ قال :

(بلّغــوا عنِّـي ولو آيــة .....)[1]

* * *

أيها المسلم انهض للوفاء بالمهمة التي خُلِقْتَ لـلوفاء بَها وبـلغ رسالة الـله إلى الناس كافة بلاغاً منهجيّاً وتعهّدهم عليها من خَلال منهج لقاء المؤمنين .

* * *

اجهروا بالدعوة إلى نهج مدرسة لقاء المؤمنين

بوضوح وإيمان وأمانة ، وجرأة وعزيمة وصدق ويقين،

فإنه بلاغ لرسالة الله ودينه ووفاء بالأمانة ونصرة لدين الله !

* * *

اجهروا بالدعوة والبلاغ ، والتعهد والتربية والبناء ، وانهضوا إلى ذلك .

وأعدوا الجيل المؤمن الذي يتابع تبليغ الرسالة مع الدهر كله .

* * *

اجهروا واصدقوا الله ولا يَفْتِنَنَّكُمْ عن هذه

المهمة العظيمة شيء أبداً

* * *

(٣)

إن الدعوة الإسلامية تقوم من حيث الأساس لتبليغ رسالة الله إلى الناس كافة وتعهدهم عليها ، كما ذكرنا أعلاه . فإذا لم تقم الدعوة بالتبليغ والتعهد وتمضي

(١) رواه أحمد والبخاري والترمذي ، صحيح الجامع الصغير وزيادته رقم : (٢٨٣٧) .

بذلك حتى تكون كلمة الله هي العليا ، فما هو مسوغ قيامها بعد ذلك ؟! فلْيُحَاسِبْ كلُّ مسلم نفسه .

* * *

(٤)

العصبيـات الجـاهليـة

إنَّ من أهم ما حرّم الله ورسوله العصبيات الجاهلية التي تمزّق الناس ، والتي هي معصية وفتنة كبيرة ، ومن أخطرها :

*** عصبية الإنسان لنفسه على غير حق ودعماً للباطل .**

*** العصبية العائلية على غير حق ودعماً للباطل .**

*** العصبية الحزبيّة على غير حق ودعماً للباطل .**

*** العصبية القومية والإقليمية والوطنية على غير حق ودعماً للباطل .**

* * *

(٥)

ومما حرّم الإسلام كذلك :

إيثار الدنيا على الآخرة .

﴿ الَّذِينَ يَسْتَحِبُّونَ الْحَيَاةَ الدُّنْيَا عَلَى الآخِرَةِ وَيَصُدُّونَ عَن سَبِيلِ اللَّهِ وَيَبْغُونَهَا عِوَجًا أُوْلَئِكَ فِي ضَلالٍ بَعِيدٍ ﴿٣﴾ ﴾ [إبراهيم: ٣]

* * *

أيها الإخوة اطلبوا الدار الآخرة واصدقوا الله في كل عملكم واذكروا الآيات الكريمة والأحاديث الشريفة في تهوين أمر الدنيا حتى إنها لا تعادل عند الله جناح بعوضة .

* * *

كلمـات مضـيئـة

للدكتور عدنان علي رضا النحوي

بنـــاء الإنســـان

إن بناء عمارة مهما عظمت يسهل إذا قيس ببناء الإنسان على قواعد الإيمان والتوحيد وعلى قواعد المنهاج الرباني . فتلك مهمة يقوم بها المهندسون والفنيون ، أما بنـــاء الإنســـان وإعداده وتدريبه فهي مهمة بعث الله من أجلها الرسل والأنبياء الذين خُتموْا بمحمد ¤ ، ثم جعلها مهمة الأمة المسلمة الواحدة الممتدة مع الزمن ، على أسَاس من المنهاج الربّاني - قرآنا وسنة ولغة عربيّة -.

* * *

حـقُّ التعـاون
بين المؤمنين ووجوبه

يجب أن نتعاون فيما أمر الله أن نتعاون فيه ، ويعذر بعضنا بعضاً فيما أذن الله أن نختلف فيه .

* * *

خافوا على أنفسكم

أيها النـاس ! أيها المسلمـون ! أيها الدعاة ! كما تظهرون الخوف على الإسـلام ، مع أنَّ للإسلام ربّاً سينصره بجنود ينصرون الله ربهم ويوفون بعهدهم معـه ، فخافوا على أنفسكم حين تقفون بين يدي الله، يسألكم عما فعلتم في الحياة الدنيا ، وهل نصرتم الله كما أمركم وتجنبْتُم الفتن التي نهاكم عنها ، والصراع والشقاق وتنافس الدنيا ؟ ! خافوا على أنفسكم كما تخافون على الإسلام .

* * *

إذا غاب النهج والتخطيط

إذا غاب النهج والتخطيط على أساس الإيمان والتوحيد والمنهاج الرباني في واقع أيّ أمّة ، فلا يبقى لديها إلا الشعارات تضج بها ولا تجد لها رصيداً في الواقع إلا مرارة الهزائم وتناقض الجهود واضطراب الخطا ، ثم الشقاق والصراع وتنافس الدنيا في الميدان ، ثم الخدر يسري في العروق ، ثم الشلل ، ثم الاستسلام !

* * *

فـريـقــان
فريق له نهجه وخطته وفريق لانهج له ولا خطة

إذا التقى فريقان : فريق له نهجه وخطته ، فعرف بذلك دربه ومراحله وأهدافه ، فنهض وصدق عزمه لها ، وفريق لا نهج له ولا خطة إلا الشعارات يُدَوِّي بها ، فإن الفريق الأول بنهجه وتخطيطه يستطيع أن يحوِّل جهود الفريق الثاني لصالحه ، فيجني النصر ، ويجني الآخر الهزيمة والخسران والحسرة .

* * *

الأهداف الربانية وتحقيقها

إن الأهداف الربانية لا يمكن تحقيقها إلا بجنود ربانيين ووسائل وأساليب ربانية . وهذه وتلك تحتاج إلى بناء وإعداد رباني .

* * *

العــاجــز

من عَجَزَ عن إصلاح نفسه فهو أعجز عن إصلاح غيره أو إصلاح المجتمع . كم من الذين ينادون بالإصلاح والتغيير هم أحوج الناس إلى الإصلاح .

* * *

تَقبُّل النصيحـة

من سدَّ أذنيه عن النصيحة فَقَدَ فرصة عظيمة لمعرفة أخطائه ، وفرصة أعظم لمعرفة سبيل الإصلاح والعلاج ، وتعرَّض أكثر للمتاهة والضلال .

* * *

اتباع الحقِّ لا الهـوى

إن الهوى لا يُصْلِحُ بل يفسد ويدمِّر ، وإن اتّباع الحق هو سبيل الإصلاح للفرد والأسرة والجماعة والأمة ، وكذلك للبشرية كلها .

* * *

من صدق الله نجـا

بين الحق والهوى باب ابتلاء وتمحيص . من صدق الله نجا ودخل إلى الحق ، ومن ضلَّ هلك ودخل إلى الهوى .

* * *

تكامل الإسلام
وتكامل الدعوة إليه

ليس من الحكمة أن نكتفي بإعلان مبادئ الرحمة والعفو والتسامح والسلام في الإسلام ، حين يكون مثل هذا الإعلان مظهراً من مظاهر الضعف والهوان والاستسلام أو يوحي به . ولكن الحكمة والواجب أن نُظْهِرَ تكامل الإسلام من عفو وتسامح ، ومن عقوبة وحزم ، ومن سلام وحرب ، ومن حكمة وتشريع ، ومن إيمان وتوحيد .

* * *

أين تبتدىء المعركة

إن المعركة مع أعداء الله تبتدئ أولاً في نفسك أيها الداعية المسلم ، فإن انتصرت بها ، فيمكن الانتقال إلى جولة بعد جولة ! وإن هزمت بها فستُهزَم في سائر المعارك ! وتظل هذه المعركة ممتدَّة مع المسلم حياته كلها حتى يلقى الله .

* * *

الحَيْدُ عن الصراط المستقيم

إنَّ الله سبحانه وتعالى جعل صراطه الحقَّ مستقيماً، حتى لا يَضلَّ عنه أحد. وجعله سبيلاً واحداً حتى لا يُختَلَفَ عليه، وجعله صراطاً مستقيماً ليَجمع المؤمنين أُمَّةً واحدة وصفّاً كالبنيان المرصوص.فلماذا تاه المسلمون عنه فتَفَرَّقوا، واختلفوا عليه فتَمزَّقوا، ثمَّ ضَعُفُوا وهانوا ؟!

* * *

حتى يفيقوا أو يهلكوا

وكلَّما توانى المؤمنون عن الوفاء بالعهد والتزام الحقِّ والدعوة الصافية في صفٍّ واحد كالبنيان المرصوص ، أنزل الله بهم البلاء والعقاب والعذاب ، حتى يستيقظوا أو يهلكوا .

* * *

أخـوة الإيمـان
عاطفة ومسؤوليات

إن أُخوّة الإيمان ليست عاطفة فحسب ، ولكنَّها مسؤوليات وواجبات ، وحقوق والتزام ، لاتسقط حتى لو تغيَّرت العاطفة . إنَّها رابطة المؤمنين في الأرض جميعاً ، رابطة يجب الوفاء بها . إنها رابطة ربَّانيّة أمر الله بها المؤمنين جميعاً ، حتى يكون الولاء الأوَّل لله ، والعهد الأوَّل مع الله ، والحب الأكبر لله ورسوله . وبغير ذلك لاتتحققُ أخوة الإيمان .

* * *

لو حقق المسلمون
أخـوّة الإيمـان فـي واقعهـم

لو أنَّ المسلمين حققوا في واقعهم "**أُخوة الإيمان**" كما أمر بها الله سبحانه وتعالى ورسوله محمد ¤ لأنزل الله نصره عليهم ولسادوا العالم ! ولأعزّ الله الجميع !

* * *

أخوة الإيمان
والولاء الأول لله
والعهد الأول مع الله وحده
والحبّ الأكبر لله ولرسوله.

لاتصدق أخوّة الإيمان في ميدان الممارسة والتطبيق إلاّ إذا كان الولاء الأول لله وحده دون شرك ، والعهد الأول مع الله وحده ، والحبُّ الأكبر لله ولرسوله ، ثمَّ يَنبع كلُّ ولاء وعهد وحبٍّ في الحياة الدنيا من الولاء الأوّل والعهد الأول والحبّ الأكبر .

* * *

كلمـة المـؤمـن
صـادقـة طيبـة

كلمة المؤمن طيّبة ، قويّة ، واعية ، لاتنحرف عن الصراط المستقيم . إنها بركةٌ للناس ، ونورٌ في الحياة ، وسلاح في الميدان . وهي أساس حرّيّة الرأي ، وأساس النصيحة ، وقاعدة الشورى .

* * *

الخلل فينا والأخطاء منَّا

لايختلف مؤمنان في أنّ كلّ مايجري في الكون والحياة ، من أمر صغير أو كبير ، هو بقضاء الله وقدره : قضاء نافذ ، وقدر غالب ، وحكمة بالغة ، وحقٌ لا ظلم معه أبداً . ومن هنا وجب علينا شرعاً أن ننظر في أنفسنا ، في واقعنا ، فالخلل فينا ، والأخطاء منا ، والتقصير جلي كبير ! .

* * *

أيهـا المسلـم !
إنَّك مسؤول ومحاسَب

إنك مسؤول أيها المسلم ، وإنك محاسَب ، ولايغرَّنَّك أن تقول لنفسك إنَّ المسؤولين هم العلماء والدعاة وحدهم . نعم إنهم مسؤولون ومحاسَبون وإنك مسؤول ومحاسَب . ولاتنفع الندامة والحسرة يوم القيامة ! فانهض إلى مسؤوليَّتك أيها المسلم .

* * *

منهاج الله ودراسته
وتدبّره وممارسته في واقع الحياة

أيها المسلم ! لاتكن كالميت بهجرك دراسة منهاج الله وتدبّره وممارسته في واقع الحياة ، فاطلب الحياة والنور ، والهداية والفلاح بذلك ، والقاعدة لذلك :

* أن تكون دراسة منهاج الله – قرآناً وسنة ولغة عربية – منهجيّة يوميًا.
* وأن تكون صحبة عمر وحياة لاتتوقف أبداً ، حتى يلقى المسلم ربّه !
* أن يتدرَّب المسلم على رد الواقع بأحداثه وأفكاره إلى منهاج الله ردّاً أميناً ، ليصاحب ذلك دراسة منهاج الله .

* * *

التَزِمْ النَّهج الإيماني للتفكير

أخي الكريم ! أيها المسلم ! إن الله سبحانه وتعالى خلقنا على فطرة سليمة ، ووهبنا القدرة على التفكير ، فأول مانطلبه ونوصي به هو أن نُفكّر ، أن نفكر التفكير الإيماني ، لأن الله سبحانه وتعالى أمرنا بالتفكير على نهجٍ إيمانيٍّ ونور وهداية بآيات كثيرة .

* * *

الفقه في الإسلام

الفقه في الإسلام يقوم على ركنين : المنهاج الرباني – قرآنا وسنة ولغة عربيّة – ، والواقع . فلا يوجد فقه خاص يسمى " **فقه الواقع** " ، فالفقه كله قائم على الواقع والمنهاج الرباني .

* * *

الفقه وامتداده وحدوده

كل مسلم مكلّف أن يجتهد فيما هو ضمن مسؤوليته الشرعية وحدود اختصاصه ووسعه وعلمه ، مما سيحاسَب هو عليه يوم القيامة ، دون أن تتعطل الاستعانة بإمكانات المجتمع ، أو الشورى ، على أن يهيّء المسلم نفسه للمسؤوليات المكلَّف بها ، ويتزوّد لها بالزاد الحق .

* * *

المسؤوليّة والفقه

لافقه دون وفاء بالمسؤولية ، ولا وفاء بالمسؤوليّة دون فقه .

نـهــج
مدرسـة لـقــاء المؤمنـين
وبنـاء الجيـل المـؤمـن
ومناهجـهــا

إن الحمدَ كلَّه لله ، والفضلَ كلَّه لله ، والملكَ كلَّه لله ، ولا حول ولا قوةَ إلا بالله العليّ العظيم . اللهمّ إنا نستعينك ونستهديك ونستغفرك ونتوب إليك . اللهم إنا نسألك الثبات على الحق ، والمضيَّ على الدرب على صراط مستقيم . ونسألك رضاك والجنة والنجاة من فتن الدنيا وعذاب الآخرة !

أقدّم هذا البحث لأوجز به **نهج مدرسة لقاء المؤمنين وبناء الجيل المؤمن** ، تيسيراً لمن يريد الاطلاع على أسسه وخطته العامة . أقدم هذا الموجز مع ما سبقه من كتب توجز أو تفصل ، نصيحة خالصة لوجه الله ، نرجو بها رضاء الله وثوابه ، ليكون عملنا غنياً برحمته ، ندياً بمغفرته ، قوياً بعونه . ونرجو به الخير للمسلمين ، وفتح السبيل إلى **لقاء صادق للمؤمنين** ، وإلى **بناء الأمة المسلمة الواحدة** .

كلمتي في هذا الكتاب عرضٌ للنهج والمنهج الذي أدعو إليه بعنوان :

" **نهج مدرسة لقاء المؤمنين وبناء الجيل المؤمن ومناهجها** "

واخترت كلمة **مدرسة** لأنفي عن هذا النهج أيَّ تصوّر حزبي ، أو أيَّ عمل سرّي ، وإنما هي كلمة معلنة صريحة ، جليّة ، أقدّم فيها هذا النهج لكل مسلم ، وكلِّ أسرة مسلمة ، وكلّ حركة إسلامية ، وكلِّ مجتمع مسلم ! وبصورة أوسع هو نهج لكل إنسان يريد أن يعرف الحق كما أُنزل من عند الله ، ويتَّبعه ويلتزمه ، ثم يدعو إليه .

ولن نجد الحقّ إلا من عند الله فيما أنزله وحياً على عبده ورسوله النبيِّ الخاتم محمَّد £ ، مصدِّقاً لما بين يديه من الكتاب ومهيمناً عليه ، ليكون هذا هو منهاج الله ـ قرآناً وسنة ولغة عربية ـ منهاجاً ربانياً كاملاً للبشرية كلها ، ولكل عصر

وزمان ، وكل واقع ومكان ، وليحلّ مشكلات الإنسان كلَّها مهما تجدَّدت إلى أن تقوم الساعة . وإذا عرض أمر ولم يفلح الإنسانَ في إيجاد حلٍّ له من منهاج الله ، فإنَّ النقص والعجز في طاقة الإنسان وإيمانه وصدقه وبذله ، وعلمه والتزامه ، وليس في منهاج الله أبداً . فليراجع الإنسان نفسه .

ولا بدَّ من كلمة تمهيدية قبل ذلك تبين أسباب طرح هذا النهج وأسباب الدعوة إليه ، ليمثّل في نيّتي ونظري نصيحةً خالصةً لوجه الله ، بريئة من شبهات الدنيا وأهوائها وفتنتها وزخرفها . ولا نستطيع في هذه العجالة إلا أن نعطي ملامح وموجزاً لمنهج احتلت دراسته أكثر من مئة كتاب . ولا يعني هذا أن المنهج لا يفهم إلا بدراسة مئة كتاب أو أكثر ,فهنالك كتب توجز هذا النهج ، وكتب تفصّله ,ثمَّ هنالك دراسات تفصيليَّة لكل قضية. ففهم النهج ممكن بدراسة عدد محدود من الكتب. أما ممارسته والتوسُّع بالدراسة فهو أمر ممتد مع العمر كله حتى يلقى المسلم ربَّه.

لقد مضى على المسلمين زمن غيرُ قليل ، وهم يعانون الفتن والوهن والضعف ، والفرقة والتمزّق ، وسقوط الديار وامتدادَ البلاء من بلد إلى بلد ، وزحوفَ الأعداء ، أعداء الله ، على العالم الإسلامي بالفتن متعددة الألوان ، وبالجيوش الكاسحة والأَسلحة المدمّرة ، وبينها كثيرٌ من المسلمين غارقون في خدر ، أو تائهون بين ضجيج الشعارات خاليةً من النهج والخطة ومن وضوح الدرب ، ومع غلبة الجهل بالكتاب والسنة بين الكثيرين ، والجهل بكثير من العلوم التي تحتاجها الأمة ، وعدم إعداد القوة التي أمر الله بإعدادها . نكبات وفواجع تتوالى ، ومجازر ودماء تتدفق ، وأشلاء تتطاير ، وعمائر تنهار على ساكنيها ..! بلاء وابتلاء من الله عظيم .

فالقضيّة الأولى التي نطرحها هي أَننا لو استعرضنا واقع المسلمين في العالم الإسلامي اليوم لوجدنا أنه ليس للمسلمين رؤية واحدة يلتقون عليها ، وليس لهم هدف عمليّ واحد يؤمنون به جميعاً ويسعون إليه أمة واحدة وصفّاً وحداً ، وأنّ أخوةَ الإيمان بمعانيها المثبتة في الآيات الكريمة والأحاديث الشريفة غير قائمة اليوم ، وأن المسلمين ممزّقون شيعاً وأحزاباً وأهواء ! .

نثير هذه القضية لخطورتها ولأننا نتمنى النصر وندعو إليه بالشعارات فحسب . ولكن النصر من عند الله وعد به المؤمنين المتقين الذين تتوافر فيهم الخصائص الإيمانية التي يُنْزل الله بها نصره . وأهم هذه الخصائص أن يكونوا أمة واحدةً وصفاً واحداً ، لا فرقاً وشيعاً وأحزاباً متناحرة :

﴿ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الَّذِينَ يُقَاتِلُونَ فِي سَبِيلِهِ صَفًّا كَأَنَّهُم بُنْيَانٌ مَّرْصُوصٌ ﴿٤﴾ ﴾ [الصف: ٤]

﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلِحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ ﴿١٠﴾ ﴾ [الحجرات: ١٠]

﴿ وَاعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفَرَّقُوا ... ﴾ [آل عمران: ١٠٣]

﴿ وَلْتَكُن مِّنكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنكَرِ وَأُوْلَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ ﴿١٠٤﴾ ﴾ [آل عمران: ١٠٤]

﴿ وَلَا تَكُونُوا كَالَّذِينَ تَفَرَّقُوا وَاخْتَلَفُوا مِن بَعْدِ مَا جَاءَهُمُ الْبَيِّنَاتُ وَأُوْلَئِكَ لَهُمْ عَذَابٌ عَظِيمٌ ﴿١٠٥﴾ ﴾ [آل عمران: ١٠٥]

﴿ إِنَّ الَّذِينَ فَرَّقُوا دِينَهُمْ وَكَانُوا شِيَعًا لَّسْتَ مِنْهُمْ فِي شَيْءٍ إِنَّمَا أَمْرُهُمْ إِلَى اللَّهِ ثُمَّ يُنَبِّئُهُم بِمَا كَانُوا يَفْعَلُونَ ﴿١٥٩﴾ ﴾ [الأنعام: ١٥٩]

﴿ مُنِيبِينَ إِلَيْهِ وَاتَّقُوهُ وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَلَا تَكُونُوا مِنَ الْمُشْرِكِينَ ﴿٣١﴾ مِنَ الَّذِينَ فَرَّقُوا دِينَهُمْ وَكَانُوا شِيَعًا كُلُّ حِزْبٍ بِمَا لَدَيْهِمْ فَرِحُونَ ﴿٣٢﴾ ﴾ [الروم: ٣١، ٣٢]

وآيات أخرى كثيرة تلحُّ بهذه القضية ، وكأني أراها من أكثر القضايا التي ألحَتْ بها الآيات والأحاديث في منهاج الله ، وأراها أكثر القضايا خطورة في ميزان الله وأكثرها خطورة في واقعنا اليوم ومستقبلنا ، وأكثرها خطورة يوم الحساب . كيف لا ؟! وهي سبب لعذاب شديد من عند الله ! كما جاء في الآية الكريمة :

﴿ وَلَا تَكُونُوا كَالَّذِينَ تَفَرَّقُوا وَاخْتَلَفُوا مِنْ بَعْدِ مَا جَاءَهُمُ الْبَيِّنَاتُ وَأُولَئِكَ لَهُمْ عَذَابٌ عَظِيمٌ ﴿١٠٥﴾ ﴾ [آل عمران: ١٠٥]

وبالإضافة إلى ذلك ، فإن هذه الفرقة تفتح منافذ يتسلّل منها الأعداء إلى قلب المسلمين ، فيزيدونهم فتناً وفرقة وتمزيقاً ، ويصرفونهم عن صدق الإيمان والتوحيد ، وعن المسؤوليات العظيمة التي كلَّفهم الله بها ، ويشغلونهم عنها بما يستهلك طاقتهم وجهودهم وأوقاتهم على غير هدى.

فالقضية أصحبت كيف يعود المؤمنون أمة واحدة . فلا بد من نهج رباني وخطة ربّانية لتكوّن القاعدة الربّانيّة التي يمكن أن يلتقي عليها المؤمنون . ولا بد لهذه الخطة أن تعالج أسس التربية والبناء والإعداد ، وأن ترسم الطريق والدرب الذي يوصل إلى الأهداف الربانيّة المرجوة ، ولا بد لهذا النهج والخطة أن يحدِّدا الأهداف الربانية والدرب الموصل إليها والوسائل والأساليب الضرورية مع المسيرة . ولا بدَّ لهذا النهج أن يعيَ الواقع من خلال منهاج الله ، وأن يُقَدِّم الدراسات لذلك .

والقضية الثانية التي نذكّر بها هي أنَّ كلّ ما يجري في هذا الكون هو بأمر الله وقضائه وقدره ! وقضاء الله حقٌّ عادل ، لا يظلم :

﴿ إِنَّ اللَّهَ لا يَظْلِمُ النَّاسَ شَيْئًا وَلَكِنَّ النَّاسَ أَنفُسَهُمْ يَظْلِمُونَ ﴿٤٤﴾ ﴾ [يونس: ٤٤]

﴿ وَاللَّهُ يَقْضِي بِالْحَقِّ وَالَّذِينَ يَدْعُونَ مِن دُونِهِ لا يَقْضُونَ بِشَيْءٍ إِنَّ اللَّهَ هُوَ السَّمِيعُ الْبَصِيرُ ﴿٢٠﴾ ﴾ [غافر: ٢٠]

فما يقع بنا ليس ظلماً من الله ، فالله لا يظلم أبداً ، فالخلل فينا نحن المسلمين ، خللٌ يجب أن ندرسه ونعرفه ونعالجه . فإن بقيَ الخلل ، فإنه يتراكم مع الأيام حتى يحجب الرؤية من ناحية ، وحتى يعتاده الناس ثم يرضوه ، ثم يدعوا إليه ، ثم تزداد صعوبةُ معالجته ، فتزدادَ الفواجع والنكبات ! إنها سنة الله في هذه الحياة الدنيا ، سنته التي لا تتبدّل ولا تتغيّر !

﴿ سُنَّةَ اللَّهِ فِي الَّذِينَ خَلَوْا مِن قَبْلُ وَلَن تَجِدَ لِسُنَّةِ اللَّهِ تَبْدِيلاً ﴿٦٢﴾ ﴾ [الأحزاب: ٦٢]

من أجل ذلك يجب أن يكون من أسس المدرسة ونهجها ومناهجها معرفة الأخطاء والخلل ومعالجتها بصورة تربوية منهجية ، تقوم على قواعد من الكتاب والسنة والتدريب على ذلك ، ومعرفة المسؤوليات والتكاليف الربّانيَّة ، ومن أهم هذه القواعد والمسؤوليات **محاسبة المسلم نفسه في وقفات إيمانية ، وتقويم للمسيرة والجهد والموقف ، وتوفير النماذج التطبيقية العملية لذلك ، مع الإشراف والتوجيه . وكذلك تنمية مبدأ النصيحة والتدريب عليها ، ومحاسبة الجماعة والأمة نفسها بصورة منهجيّة دوريّة وعلى أساس ميزان حق .**

والقضية الثالثة التي نثيرها هي أنّ قوى كثيرة في الأمة على امتدادها أصبحت معطلة أَو مشلولة ، لا تقدم أي جهد في بناء الأمة وقوتها وعزّتها ، ولا أيّ جهد في سبيل الله لنصرة دينه وإعلاء كلمته ، ولا أي جهد في جمع كلمة المؤمنين في الأرض صفّاً واحداً ، شغلهم عن ذلك إما اللهو والعبث وحبُّ الدنيا وشهواتها ، والجري اللاهث وراء سراب بعد سراَب . أو أصابهم انحراف عن جادة الإيمان والتوحيد ، فانصرفوا إلى مبادئ تناهض الإسلام وعزته بأساليب متعددة ، وقد يكون ذلك تحت شعار الإسلام يتخفّون تحته . وأصبحت شخصية الفرد المسلم تعتقد أن أكثر ما عليها هو أداء الشعائر فقط ، ثم تترك الميدان يجول فيه غير المسلمين ، لم يعد المسلم يدرك التكاليف الربّانية التي وضعها الله في عنقه ، فألقى بثقل ذلك على العلماء ، واكتفى بأداء الشعائر ، وتعطلت لديه قوى التفكير والتأمل والتدبّر والبذل والعطاء المنهجي لتكون كلمة الله هي العليا كما أمره الله .

من أجل ذلك كان من بين أهم القضايا التي نثيرها " **المسؤولية الفردية** " نوضحها في أكثر من كتاب ، وخاصة كتاب : " **المسؤولية الفردية في الإسلام : أسسها ، تكاليفها ، تميُّزها** " ! بالإضافة إلى مداومة التذكير والنصح والتدريب في صورة منهجيّة عمليّة . ومن أهم القضايا التي نثيرها في هذا الصدد هي **أن يدرك المسلم أن الله خلقه للوفاء بمهمة عظيمة يحاسَب عنها يوم القيامة بين يدي الله .**

إنها المهمة التي تجمع جوهر العبادة والأمانة والخلافة والعمارة في الأرض في الحياة الدنيا. وإنها المهمة التي بها تصبح كلمة الله هي العليا وشرعه هو الأعلى : إنها تبليغ رسالة الله إلى الناس كافّة كما أنزلت على محمد £ وتعهدهم عليها من خلال منهج مدرسة لقاء المؤمنين .

فمن أجل هذه القضايا كلها وغيرها ,كان لا بدَّ من **النظام الإداريّ** لينسِّق بين القضايا كلها ، ويوفر الإشراف والتوجيه والتنسيق والتعاون المنهجي المنظم ,ويوفِّر التذكير والنصيحة ، حتى تصبَّ الجهود كلها في مجرى واحد من الصدق والإيمان والعمل الصالح ,والوفاء بالمهمة التي خُلق الإنسان للوفاء بها . **فالنظام الإداري جزء رئيس من نهج مدرسة لقاء المؤمنين ومَناهجها .**

من هذا التصوّر وهذا المنطلق ، ومن خلال التجربة في الواقع ، في مساحة واسعة من العالم العربي والإسلامي ، لمدة تزيد عن خمسين عاماً ، خرج هذا النهج راجياً أن يكون هداية من الله ، ليُذَكِّر بالتكاليف الربّانية التي ثبتت بالآيات والأحاديث ، جمعتُها على صورة منهَج وخُطَّة عمل تلائم واقعنا اليوم وحاجتنا ، مع دراسات مفصّلة لكل جزء من هذا النهج ، دراسات مدعّمة بالبيّنة والحجة من الكتاب والسنة ، فجاء هذا النهج نابعاً من ثلاثة مصادر : **قواعد الإيمان والتوحيد ، منهاج الله ـ قرآناً وسنة ولغة عربية ـ ، مدرسة النبوّة الخاتمة** . فإن كان هناك فضل بذلك فالفضل كله لله وحده !

أرجو أَن يمثّل هذا النهجُ ومناهجُه قاعدةً ثابتةً تصلح لأن يلتقي عليها المؤمنون صفّاً واحداً . ففي واقعنا اليوم تفرّق المسلمون بين مناهجَ متعددة ، وتجمعات متناحرة ، استهلكت الفرقةُ جهوداً ضخمة وأوقاتاً كبيرة ، على ضخامة ما قدّم المسلمون من مال ودماء . ولكن المؤمنين في مدرسة النبوة الخاتمة كان **لهم نهجٌ واحد يجتمعون عليه ، دراسة وتدبراً وممارسة ، وقضيّة واحدة يجاهد جميعهم من أجلها في سبيل الله .**

فهذا النهج يقدم قواعد ربّانيّة مدعّمة بالحجة والبيّنة من الكتاب والسنة ، ومن

رَدِّ الواقع إليهما رداً أميناً . وهو يعالج مباشرة أو غير مباشرة بعض مظاهر الخلل في واقعنا اليوم .

وهو منهج ممتدٌّ مع الحياة حتى يلقى المسلم ربَّه . وليس منهجاً آنياً يتخلّى عنه المسلم بعد حين . فهو يمثل بالنسبة لكل مسلم قضيّته الخاصّة ومسؤوليّته المباشرة أمام الله ، مسؤوليّة نابعة من العهد الثابت مع الله ، أخذه الله من بني آدم جميعاً ، عهداً موثقاً تأكَّد مع كل نبيّ ورسول ومع من آمن بهم واتبعهم .

﴿ **وَإِذْ أَخَذَ رَبُّكَ مِن بَنِي آدَمَ مِن ظُهُورِهِمْ ذُرِّيَّتَهُمْ وَأَشْهَدَهُمْ عَلَىٰ أَنفُسِهِمْ أَلَسْتُ بِرَبِّكُمْ قَالُوا بَلَىٰ شَهِدْنَا أَن تَقُولُوا يَوْمَ الْقِيَامَةِ إِنَّا كُنَّا عَنْ هَذَا غَافِلِينَ ﴿١٧٢﴾ أَوْ تَقُولُوا إِنَّمَا أَشْرَكَ آبَاؤُنَا مِن قَبْلُ وَكُنَّا ذُرِّيَّةً مِّن بَعْدِهِمْ أَفَتُهْلِكُنَا بِمَا فَعَلَ الْمُبْطِلُونَ ﴿١٧٣﴾ وَكَذَٰلِكَ نُفَصِّلُ الْآيَاتِ وَلَعَلَّهُمْ يَرْجِعُونَ ﴿١٧٤﴾** ﴾ [الأعراف: ١٧٢ - ١٧٤]

فهو نهج ممتدّ مع حياة المسلم كلها. فالدراسة المنهجية صحبة عمر وحياة ، وأداء الشعائر كذلك ، والمضيُّ على الصراط المستقيم لتحقيق الأهداف الربانية الثابتة ، والتي يكون منطلقها وأولها **تبليغ رسالة الله إلى الناس كافَّة كما أنزلت على محمد £ وتعهدهم عليها ، في عمل منهجيٍّ دائب ممتد مع الحياة لا يتوقَّف ، مصاحباً سائر الأهداف الربانية الثابتة حتى تتحقق كلها .**

١ـ أهم نواحي الخلل في واقع المسلمين نجمعها في خمس قضايا :

ولمعرفة نواحي الخلل ، فقد كانت الخطوة الأولى دراسات في الواقع من خلال منهاج الله ، لنحدّد أهم نواحي الخلل في واقعنا على أساس ميزان رباني دقيق في منهاج الله .عرضتُ بعضها مفّصلة في كتاب : " **واقع المسلمين أمراض وعلاج** " ، " **تمزق العمل الإسلامي بين ضجيج الشعارات واضطراب الخطوات** " ، " **الاختلاف بين الوفاق والشقاق** " ، " **كيف ضيعت الأمانة** " ، "**الربا وخطره في حياة الإنسان** " وغيرها . نواحي الخلل في واقعنا كثيرة ، لو أحصيناها كلَّها ، ثم أخذنا نعالجها واحدة واحدة ، لانتهى العمر دون أن ننْتَهيَ من معالجتها . ولكننا

نجمع كل نواحي الخلل في خمس وحدات كبيرة ، إذا عُولجتْ علاجاً سليماً فإننا بذلك نعالج جميع مظاهر الخلل ، أو نكون قد وضعنا خطة ممتدة للمعالجة . ومع هذه الخطوة الأولى ، كما هو في سائر الخطوات ، تكون كل خطوة نابعة من المصادر الثلاثة الرئيسة : **قواعد الإيمان والتوحيد ، منهاج الله ، مدرسة النبوة الخاتمة** .

أما الوحدات الخمس الكبرى لمظاهر الخلل فهي :

* الخلل في التصور لقضية الإيمان والتوحيد .
* هجر منهاج الله .
* جهل الواقع الذي يجب أن يُدرس ويفهم من خلال منهاج الله .
* الخلل في الممارسة الإيمانية في الواقع خللاً نابعاً من مظاهر الخلل الثلاثة الأولى .
* جهل المسؤولية الفردية ومسؤولية الجماعة والأمة .

ولذلك تكون الخطوة الأولى ، غيرَ منعزلة عن الخطوات الأخرى ، هي معالجة الخلل في **التصوّر لقضية الإيمان والتوحيد** ، وتوفير سبل المعالجة وخطتها ووضع الدراسات المنهجيّة الضرورية لهذه المعالجة . وهذه المعالجة مرتبطة بمعالجة الخلل الثاني ، ألا وهو هجر منهاج الله . كما سنذكر بعد قليل .

إنّ قضية الإيمان والتوحيد تمثل الحقيقة الكبرى في الكون والحياة ، والقضية الأخطَر في حياة كلِّ إنسان ، والهدفَ الرباني الثابت الأول في الدعوة الإسلامية .

فبالنسبة لمظهر الخلل الثاني ، هجر منهاج الله ، فإن صحَّ الإيمان والتوحيد في القلب ، فإنه يدعو إلى دراسة منهاج الله وتدبّره ، ومنهاج الله ـ قرآناً وسنة ولغة عربية ـ يدعو إلى سَلامة الإيمان والتوحيد ، ويعرض التصور الحق له ، ثم يمضي التأثير متبادلاً بينهما . وإنّ سلامة الإيمان والتوحيد وصفاءَهما تفرض أن يكون الولاء الأول لله ، والعهَد الأول مع الله ، والحبُّ الأكبر هو لله ورسوله ، مع صفاء التصور لمعنى " الأُلوهية " و" الربوبية " و" العبودية " كما يعرضها الكتاب والسنة . **وعلى هذه الأسس تقوم أخوة الإيمان ، فإذا اختلَّت هذه الأسس ضاعت أخوة الإيمان** التي يأمر بها الله .

كيف يمكن أن تتحقّق أُخوة الإيمان بين المسلمين إذا كان العهد الأول والولاء الأول والحب الأكبر لهذا المسلم هنا في نقطة ما ، ولمسلم آخر هناك في نقطة أخرى؟ ! فلا بد إذن أن يكون الولاء الأول والعهد الأول والحب الأكبر للمسلمين جميعاً في نقطة واحدة : عهد ثابت وولاء ثابت لله سبحانه وتعالى وحده ، وحب أكبر لله ورسوله £ . فمن هذا العهد الأول والولاء الأول والحب الأكبر تنشأ الموالاة بين المؤمنين وتنشأ أُخوة الإيمان الصادقة .

وحتى يتحقق هذا في واقع المسلمين فلا بد أن تقوم التربية الإيمانية المنهجية النابعة من منهاج الله معالجة للواقع ، لتمضي على خطة مدروسة تغرس حقيقة الإيمان بالله واليوم الآخر ، وتبني حقيقة التوحيد في النفوس ، حتى يشعر المسلم بالخشية من الله والخشية من عذاب النار ، وبالرغبة الصادقة بالجنة ونعيمها ، وليدرك منزلة الدنيا عند الله ومسؤولياته فيها .

ولا بأس أن نشير بإيجاز لبعض نواحي الخلل في واقع المسلمين ناتجة عن الوحدات الخمس الكبرى لمظاهر الخلل : العصبيات الجاهلية المحرّمة ، عدم وجود نهج محدَّد وخطة مدروسةً وأهداف مقررة ووسائل وأَساليب تُحقّق ذلك ، كثرة الشعاراتً وضجيجها والارتجال دون روية ، تحول العمل الإسلامي إلى عمل حزبيَّ متناحر ، ما بين عمل سرّي أو عمل فوضويّ . هذه كلها سبّبت الفرقة بين المسلمين وتمزّقهم على معصيّة واضحة لله ومخالفة جلية لأمره سبحانه وتعالى .

ومن الخلل والأخطاء عدم التناصح وغياب التقويم ، والتذكير ، ومحاسبة النفس ، والتدريب وقضايا أخرى مفصلة في النهج .

٢ـ نظرية المنهاج الفردي وأهميتها :

أما بالنسبة لمنهاج الله فلا بدَّ من خُطَّة لتدبُّره ودراسته . ومن أجل هذه الخُطَّة نضع القاعدة الأولى الثابتة : **على كل مسلم أن يأخذ من منهاج الله قدر وسعه الصادق الذي وهبه الله له ، والذي تقوم عليه التكاليف ، والذي يدور عليه الحساب يوم القيامة ، وليس على قدر الوسع الكاذب الذي قد يدّعيه أحدهم ليسوِّغ به**

تقصيره وضعفه . على أن يكون الأخذ من منهاج الله أخذاً منهجياً صحبة عمر وحياة لا تتوقف حتى يلقى المسلم ربّه ، وعلى أن يكون الأخذ والدراسة والتدبّر بنيّة خالصة لله ، وعزيمة قوية ، وحوافز إيمانيّة ، تطلق هذه كلها المبادرةَ الذاتية . فيصبح لدينا ثلاث قواعد يجب التزامها بالنسبة لتدبر منهاج الله وممارسته :

- النية الخالصة لله والعزيمة القوية النابعة منها مع الحوافز الإيمانية والمبادرة الذاتية .
- الأخذ الجاد من منهاج الله على قدر الوسع الصادق بدراسة وتدبُّر منهجيين ، مع إتقان اللغة العربية حتى يتيسر تدبر الكتاب والسنة.
- صحبة عمر وحياة لا تتوقَّف حتى يلقى المسلم ربّه .

ويقوم هذا التكليف على أَساس حديثِ رسول الله £ :

عن أَنس وابن عمر وابن عباس وغيرهم رضي الله عنهم عن رسول الله £ قال : (**طلب العلم فريضة على كل مسلم**) [1]

فعلى كل مسلم أن يطلب من العلم ما يقوى عليه وتحتاجه الأمة من ميادينه المختلفة ، ولكن طلب العلم **من الكتاب والسنة واللغة العربية** فرض على كل مسلم ، وأساس لكل علم ، ليكون ممتداً مع جميع سنوات الدراسة في مختلف المراحل والتخصصات . أما الطب مثلاً فهو فرض كفاية وليس فرضاً على كل مسلم . ويتأكَّد هذا الأمر بآيات في كتاب الله وبما كان عليه الصحابة رضي الله عنهم في مدرسة النبوة .

ومن هذا المنطلق نخرج **بنظرية المنهاج الفرديّ أو الذاتي** الذي ينظم للمسلم دراسة منهاج الله ودراسة الواقع ، ودراسة العلوم المساعدة دراسةً منهجية في حدود وسعه الصادق ، صحبة عمر وحياة . ونجد هذه النظرية في عدد من كتب المدرسة : **لؤلؤة الإيمان ، منهج المؤمن بين العلم والتطبيق ، حتى نتدبر منهاج الله ، ودور المنهاج الرباني في الدعوة الإسلامية** وغيرها .

(١) أخرجه أحمد ومسلم وأبو داود والترمذي وابن ماجة : صحيح الجامع الصغير وزيادته (رقم : ٦٥٧٧) .

ويتألف المنهاج الفردي من البنود الرئيسة التالية :

المنهاج الرباني ، الواقع ، فقه الدعوة ، العلوم المساعدة ، الممارسة الإيمانية والتدريب .

وكل بند من هذه البنود يتألف من أجزاء له . فالمنهاج الرباني مثلاً ينقسم إلى : القرآن الكريم ، السنة والسيرة ، اللغة العربية .

وكل قسم ينقسم إلى أقسام ، فالقرآن الكريم مثلاً ينقسم إلى :

التلاوة ، التفسير والتدبر ، الحفظ ، المراجعة .

والمسلم يحدّد هو بنفسه معدّله للتنفيذ حسب الجدول الخاص بالمنهاج الفردي ، وفي نهاية كل شهر يسجل كمية التنفيذ ليقارنها مع المعدل المقرر . وهذا يُتَّبع مع كل بند وقسم وجزء . ويلخص ذلك كله في أول أسبوع من كل شهر في لقاء يخصّص لمناقشة المناهج الفردية ، وتسجل النتائج في " بيان الإشراف الشهري " ! ويشمل نموذج المنهاج الفردي الخُطَّة الأُسبوعية الخاصّة بهَ ، والتي تنظّم فيه الدراسة والممارسة ، بالإضافة إلى الخطط العامة اليومية والأسبوعية والسنوية التي تنظم وقت المسلم كله فيَ حياته .

ويهدف **المنهاج الفردي** إلى تدريب المسلم على **النهوض إلى مسؤولياته والوفاء بها هو نفسه أولاً** ، مع إمكانية الاستعانة بما يوفره المجتمع منَ إمكانات كثيرة من كتب وعلماء ومعاهد وغير ذلك ، ويهدف **إلى تدريب المسلم على التخطيط ووضع خطته اليومية والأسبوعية والسنوية** ، ويهدف إلى **تدريبه وتعويده العمل المنهجيَّ في حياته كلها ، والخشوع والتفكير الإيماني ، وتنظيم وقته ، وتحمل المسؤولية ، ومعرفة التكاليف الربانيّة التي تمثل مسؤوليته الفردية التي سيحاسَب عليها المسلم بين يدي الله** يوم لا يغني مولى عنَ مولى شيئاً ، **وعن المهمة التي خلقه الله للوفاء بها في الحياة الدنيا** ، ومحاسبة النفس ، والنصيحة ، وتثبيت النية وصفاؤها ، وإتقان اللغة العربية الصحيحة ، لتتوافر لديه الحوافز الإيمانية والمبادرة الذاتية .

ومما يسهِّل هذا الأمرَ على المسلم فضلُ الله ورحمتهُ حين جعل كتابه الكريم مُيسراً للذكر مع إعجازه :

﴿ وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْآنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِن مُّدَّكِرٍ ﴿١٧﴾ ﴾ [القمر: ١٧، ٢٢، ٣٢، ٤٠]

وكان التيسير بفضل الله أن **جعل لكتابه الكريم مفتاحين** ، فمن أخذ بهذين المفتاحين معاً فتح الله كتابه له بما يقدّره الله له ، وعلى قدر وسعه الصادق : هذان المفتاحان هما : **صفاء الإيمان والتوحيد ، واللغة العربية وإتقانها** :

﴿ وَلَوْ جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا أَعْجَمِيًّا لَّقَالُوا لَوْلَا فُصِّلَتْ آيَاتُهُ أَأَعْجَمِيٌّ وَعَرَبِيٌّ قُلْ هُوَ لِلَّذِينَ آمَنُوا هُدًى وَشِفَاءٌ وَالَّذِينَ لَا يُؤْمِنُونَ فِي آذَانِهِمْ وَقْرٌ وَهُوَ عَلَيْهِمْ عَمًى أُولَٰئِكَ يُنَادَوْنَ مِن مَّكَانٍ بَعِيدٍ ﴿٤٤﴾ ﴾ [فصلت: ٤٤]

﴿ وَنُنَزِّلُ مِنَ الْقُرْآنِ مَا هُوَ شِفَاءٌ وَرَحْمَةٌ لِّلْمُؤْمِنِينَ وَلَا يَزِيدُ الظَّالِمِينَ إِلَّا خَسَارًا ﴿٨٢﴾ ﴾

[الإسراء: ٨٢]

﴿ وَمَنْ أَظْلَمُ مِمَّن ذُكِّرَ بِآيَاتِ رَبِّهِ فَأَعْرَضَ عَنْهَا وَنَسِيَ مَا قَدَّمَتْ يَدَاهُ إِنَّا جَعَلْنَا عَلَىٰ قُلُوبِهِمْ أَكِنَّةً أَن يَفْقَهُوهُ وَفِي آذَانِهِمْ وَقْرًا وَإِن تَدْعُهُمْ إِلَى الْهُدَىٰ فَلَن يَهْتَدُوا إِذًا أَبَدًا ﴿٥٧﴾ ﴾

[الكهف: ٥٧]

وآيات أخرى كثيرة تلح بذلك !

وكذلك اللغة العربية :

﴿ إِنَّا أَنزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٢﴾ ﴾ [يوسف: ٢]

﴿ وَإِنَّهُ لَتَنزِيلُ رَبِّ الْعَالَمِينَ ﴿١٩٢﴾ نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ ﴿١٩٣﴾ عَلَىٰ قَلْبِكَ لِتَكُونَ مِنَ الْمُنذِرِينَ ﴿١٩٤﴾ بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُّبِينٍ ﴿١٩٥﴾ ﴾ [الشعراء: ١٩٢ – ١٩٥]

﴿ كِتَابٌ فُصِّلَتْ آيَاتُهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لِّقَوْمٍ يَعْلَمُونَ ﴿٣﴾ ﴾ [فصلت: ٣]

﴿ وَكَذَٰلِكَ أَنزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا وَصَرَّفْنَا فِيهِ مِنَ الْوَعِيدِ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ أَوْ يُحْدِثُ لَهُمْ ذِكْرًا ﴿١١٣﴾ ﴾ [طه: ١١٣]

﴿ وَكَذَلِكَ أَنزَلْنَاهُ حُكْمًا عَرَبِيًّا وَلَئِنِ اتَّبَعْتَ أَهْوَاءَهُم بَعْدَ مَا جَاءَكَ مِنَ الْعِلْمِ مَا لَكَ مِنَ اللَّهِ مِن وَلِيٍّ وَلَا وَاقٍ ﴿٣٧﴾ ﴾ [الرعد: ٣٧]

والله سبحانه وتعالى أرحم بعباده من أن يُنزِّل إليهم كتاباً لا يُفهم ولا يُتَدبر . وقد أنزله على رسوله £ للناس كافة :

﴿ إِنَّا أَنزَلْنَا عَلَيْكَ الْكِتَابَ لِلنَّاسِ بِالْحَقِّ فَمَنِ اهْتَدَىٰ فَلِنَفْسِهِ وَمَن ضَلَّ فَإِنَّمَا يَضِلُّ عَلَيْهَا وَمَا أَنتَ عَلَيْهِم بِوَكِيلٍ ﴿٤١﴾ ﴾ [الزمر: ٤١]

﴿ وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلاَّ كَافَّةً لِّلنَّاسِ بَشِيراً وَنَذِيراً وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لا يَعْلَمُونَ ﴿٢٨﴾ ﴾

[سبأ: ٢٨]

فكل مسلم عليه أن ينهض لدراسة منهاج الله مستفيداً مما وهبه الله من وسع وقدرة ، ومستعيناً بكافة الإمكانات المتوافرة في بيئته ، من كتب وعلماء ومعاهد ووسائل الإعلام المفيدة . وتظل المسؤولية أولاً مسؤوليته بحوافز إيمانية ومبادرة ذاتية ، دون أن تسقط مسؤولية العلماء والدعاة وغيرهم ، كما قال رسول الله £ :

" **كلكم راع وكلكم مسؤول عن رعيته ...** " (١)

ولا تقف نظرية المنهاج الفرديّ عند حدود الدراسة النظرية ، وإنما هنالك جزء منه للممارسة الإيمانية وتطبيق منهاج الله في الواقع في ميادينه المختلفة ، وتدريب المسلم على ردّ الأمور إلى منهاج الله في ذلك كله .كما يتم تدريب المسلم على التحدُّث باللغة العربية الفصحى ، وعلى قضايا كثيرة أخرى.

من خلال ذلك يستطيع المسلم أن يدرك **مسؤولياته الفردية** التي سيحاسَب عليها ، يدركها على ترابطها وتناسقها ، ونوجزها بما يلي : التفكير الإيماني ، الشهادتان ، الشعائر ، دراسةُ منهاج الله وتدبرُه وممارستُه في واقع الحياة ، ثم النهوض إلى الأهداف الربّانيّة الثابتة ، وأولُها تبليغُ رسالة الله إلى الناس كافة كما أنزلت على رسول الله £ وتعهّدهم عليها .

(١) صحيح الجامع الصغير وزيادته (رقم : ٤٥٦٩) .

ومن أهم أهداف المنهاج الفرديّ **أن يكون للمسلمين منهج واحد موحَّد كما كانوا أيام رسول الله £ حتى يسهلَ لقاءُ المسلم بالمسلم ، ويسهلَ التعاون ، وتقومَ أخوة الإيمان صادقة كما يريدها سبحانه وتعالى . فنكون بذلك أرسينا الحجر الأول للأساس في لقاء المؤمنين والتعاون بينهم على أساس من القاعدة التالية :**

" يجب أن نتعاون في ما أمر الله أن نتعاون فيه ويعذر بعضنا بعضاً فيما أذن الله لنا الاختلاف فيه "

ليكون التعاون والاختلاف خاضعين لدين الله وشريعته وليس لأهوائنا .

٣ـ منهج لقاء المؤمنين :

ثم يأتي بعد ذلك لقاء المؤمن بالمؤمن في المسجد أو البيت أو أي مكان آخر يتعاون فيه المؤمنون على التدريب على بعض خصائص المنهاج الفردي . وهذا اللقاء يجب أن يقوم استجابة لأمر رسول الله £ الذي يرويه عنه أبو هريرة والذي جاء فيه :

" .. وما اجتمع قوم في بيت من بيوت الله تعالى يتلون كتاب الله ويتدارسونه إلا نزلت عليهم السكينة وغشيتهم الرحمة وحفتهم الملائكة وذكرهم الله فيمن عنده .. " (١)

وكما جعلنا المنهاج الفرديّ منهجيّاً ، فكذلك نجعل هذا اللقاء منهجيّاً مرتبطاً بالمنهاج الفردي . وهذا اللقاء يأخذ في التطبيق صوراً خمساً : **الدوري ، التخصصي ، الجانبي ، مع العالم ، مجلس الأسرة** . فهذا اللقاء له منهج محدد ونموذج محدد ، يساعد على التَنفيذ والالتزام ، ويشمل منهج اللقاء نموذجين للتقويم : أ ، ب . وهذا اللقاء ومنهجه ونموذجه يمثّل صورة من صور التعاون ، ومنطلقاً لميدان أوسع ، ميدان الدعوة والبلاغ .

(١) اخرجه الكامل لابن عدي ، شعب الإيمان للبيهقي ، الطبراني في الصغير والأوسط والكبير ، الخطيب البغدادي ، صحيح الجامع الصغير وزيادته رقم : ٣٩١٣ .

ولا بّد من المراقبة والتوجيه للمنهاج الفردي عن طريق ما نسميه بيان الإشراف ، ولمنهج لقاء المؤمنين عن طريق ما نسميه : التقويم الخاص به والإشراف المباشر من خلال النظام الإداري .

٤ ـ الوسائل والأساليب :

ثمّ تأتي **الوسائل والأساليب** التي لا بدّ منها في ميدان الممارسة الإيمانيّة ، ونوجز هنا أهمَّها :

بيان الإشراف ، الخطة اليومية ، الخطة الأسبوعية ، الخطة السنوية ، التقويم الدوري للداعية المسلم ولمنهج لقاء المؤمنين مرة كل سنة على الأقل وفق نموذج محدد لكل منهما ، ميزان المؤمن وله نموذج محدد أيضاً بُني على دراسة مفصّلة ، ثم يأتي النظام الإداري بكل تفصيلاته ، ثم منهج الدراسة عن بعد ، المؤسسات الإيمانية التي تلتزم هذا النهج بأجزائه وأهدافه ، والكتاب المنهجي .

ونقف وقفة سريعة مع ما نسمّيه **الكتاب المنهجي** . فهو الكتاب الذي يشرح **النهج والمنهج بإيجاز** ، والكتاب الذي يشرح ذلك بالتفصيل ، ثم الدراسات المنهجية للقضايا الفكرية المطروحة في الواقع ، ثم الدراسات المنهجيّة للأحداث والوقائع في العالم الإسلامي ، لتكون هذه الدراسات كلها من خلال منهاج الله ومن خلال ردّ الأفكار والأحداث إلى منهاج الله ، فتكون هذه الكتب المنهجيّة وسيلة لتدريب المسلم على رد الأمور صغيرها وكبيرها إلى منهاج الله .

٥ـ النظرية العامة للدعوة الإسلامية :

ويجمع هذه الأمور كلَّها ما نسميه " **النظرية العامة للدعوة الإسلامية** " .

وهذه النظرية تقوم بدور التوجيه للعمل الإسلامي كله ، وتجمع ميادينه وقضاياه ، وتبيِّن ترابطها وتسلسلها . وهي معروضة بالتفصيل في كتاب : " **النظرية العامة للدعوة الإسلامية ـ نهج الدعوة وخطة التربية والبناء ـ** " ! وفي كتب أخرى تفصّل وكتب توجز ، " **موجز النظرية العامة للدعوة الإسلامية والنهج العام وأساس لقاء المؤمنين** " .

ونعرض هنا أهم أجزائها : إنها كلها تقوم على ما نسميه **القاعدة الصلبة** التي هي قضية الإيمان والتوحيد ، القضية الكبرى في حياة كل إنسان ، والحقيقة الكبرى في الكون والحياة ، والمنطلق والزاد الأول للداعية والهدف الربّاني الثابت الأول للدعوة الإسلامية .

ويقوم على هذه القاعدة الصلبة **ركنان رئيسان** : المنهاج الرباني والواقع الذي يُدْرَس من خلال المنهاج الرباني . وتكوِّن القاعدة الصلبة والركنان الرئيسان **الزادَ الرئيس الضروري للداعية** ، الزاد الذي ينمو مع الممارسة في الميدان ومع ما يكتسبه من خبرة وعلوم .

أما الوحدات الخمس الكبرى لمظاهر الخلل ، فإنها تصبح عند الداعية الذي يصفو إيمانه ويصدق علمه **أسساً خمسة تنضم إلى زاده الرئيس** ، إنها تصبح : صفاء الإيمان والتوحيد ، وصدق العلم بمنهاج الله ، ووعيَ الواقع من خلال منهاج الله ، وسلامةَ الممارسة الإيمانية ، ومعرفته لمسؤولياته وتكاليفه الربانية التي سيحاسَب عليها . هذه الأسس الخمسة إذا استقرّت في قلب الداعية المؤمن وهو في الميدان ، فإنها تولد فيه **النهج الإيماني للتفكير** ، ونهج التفكير لدى أي إنسان يقوم أولاً على الأسس التي تستَقِرُّ في فطرته وقلبه ، حيثُ إنّ التفكير الإيماني ضرورة وحاجةٌ ماسةٌ له في ميدان الحياة وتكليف من الله سبحانه وتعالى . وذلك لأن على الداعية ، قبل أن يبدأ نشاطه في ميدان الدعوة ، أن يضع خُطَة للعمل ، خُطة مدروسة ونهجاً واعياً ، ينفي الارتجال وردود الفعل ، ويحول دون ضياع الجهود في ضجيج الشعارات الخالية من النهج والتخطيط ، والخالية من وضوح الأهداف والدرب الموصلة للأهداف . فينهض مع نهج التفكير الإيماني أو ينطلق منه **النهج والتخطيط العام للدعوة ، والنهج والتخطيط لكل ميدان يخوضه الداعية** : مثل ميدان الدعوة والتبليغ ، وميدان التربية والبناء ، ميدان التدريب ، وميدان الأدب ، وغير ذلك من الميادين التي يمكن للداعية أن يفتحها أو التي تفتحها الدعوة كلها .

ويرافقُ النهجَ والتخطيطَ ويمضي معه في المسيرة " **الإدارةُ والنظامُ الإداريّ** " ليوفّر سلامة الإشراف والمتابعة والتوجيه والتنسيق بين مختلف المستويات ومختلف العاملين . ولا بد أن أشير إلى أن الإدارة والنظام كانت ناحية ضعف في العمل الإسلامي وعند المسلمين بصورة عامَة ، وكذلك النهج والتخطيط ، مع أمور أخرى أساسية .

أما وقد استُكمل النهج والتخطيط والإدارة والنظام ، فتقوم على ذلك **المؤسسات الإيمانيّة** ، ليكون هدفها ممارسةَ منهاج الله في الواقع البشري في ميادينه المختلفة ، حتى يتوافر للناس عرضُ الإسلام نظرياً بالقواعد السابقة ، وعملياً في الميدان في المؤسسات الإيمانية ، ليتطابق العرض النظريّ والتطبيق العملي فتكون الدعوة عندئذ أبلغ في النفوس وأقرب إلى القلوب . ومن خلال ذلك تتفتّح مواهب المؤمنين بفضل الله وعونه ليقدّموا للعالم الإسلامَ بشموله وجزئياته ، ويقدّموا للبشريّة الحلول الإيمانية لمشكلات الواقع المعاصر بدلاً من حلول الاشتراكية والعلمانية والحداثة ومذاهبها والديمقراطية وشعاراتها ، ويقدّموا هذه الحلول الإيمانية بطرح النظام الاقتصادي الإسلامي الحق ، والنظام السياسي الإيماني الحق ، والنظام التربوي والاجتماعي والإداريّ وغير ذلك ، فيصبح الإقبال على الإسلام أصدق وأقوى حين يجد الناس فيه حاجتهم الدنيوية مرتبطة بالدار الآخرة التي تكوِّن **الهدفَ الأكبر والأسمى للمسلم** ، وحين تطمئن النفوس إلى أن منهاج الله حقٌّ يعالج قضايا البشرية كلها في كل عصر وكلِّ مكان .

في عصرنا الحاضر فشل المسلمون في تقديم حلول إيمانية ربّانية سليمة لمشكلات الواقع المعاصر ، ونتيجة لهذا الفشل فَزِعوا إلى الغرب المتطوّر يأخذون حلوله مع ما وراءه من فكر ، فزعوا إلى الاشتراكية والديمقراطية والعلمانية والعولمة ، وأخذوا الحلول التي يرفضها الإسلام كالنظام الاقتصادي الرأسمالي الربويّ الذي طغى وسيطر مع سائر النظم التي أفسدت حياة البشرية كلها ، حين كانت تعمل هذه المبادئ اللادينية وحلولها للمشكلات كلها معاً لا يمكن فصل جزء عن جزء .

لقد استطاع الغرب أن يغرس في قلب كل بلد مسلم تناقضات أشعَلت الصراع بين المسلمين أو المنتسبين إلى الإسلام ، حتى أصبح المسلم يحارب المسلم في صراع شديد لا يستفيد منه إلا الأعداء . انظر إلى فلسطين والعراق وأفغانستان والصومال وغيرها ، حيث أصبح المسلم يقتل المسلم ، تحت شعار الإسلام .

ومع هذه الممارسة كلها يجب أَن يقُوم **التقويم الدوريّ** لكلِّ جهد مبذول ونشاط قائم ومسيرة ماضية ، حتى يظل العمل يُراجَع ويقوَّم وتعالج الأخطاء في حينها دون أن تتراكم وتمتد ، ويمضي مع التقويم **ميزان المؤمن** الذي به يوزن الناس وتعرَف منازلهم على أسس ربّانيّة دقيقة .

ويضمُّ هذا النهج وهذه المسيرة أسسَ حمايتها وتقويمها وتنميتها حتى تمضي المسيرة والعمل كله على صراط مستقيم ، بيّنه الله لنا وفصّله ، وجعله مستقيماً حتى لا يضلَّ عنه أحد ، وجعله واحداً حتى لا يُختَلَفَ عليه ، وجعله يحمل الأهداف الربانية الثابتة مشاعل نور عليه ، ويظل المنهاج الرباني والمنهاج الفردي ومنهج لقاء المؤمنين وسائر الوسائل والأساليب عوامل حماية للمسيرة وتقويم لها لتتجه الجهود كلُّها إلى **الهدف الأكبر والأسمى ـ الدار الآخرة ورضوان الله والجنة** ـ على صراط مستقيم .

إن هذه الخصائص الربّانية للصراط المستقيم تجمع المؤمنين أمّة واحدة وصفّاً واحداً في رباط ربَّاني متين من أخوّة الإيمان ، حيث تذوب العصبيات الجاهلية كلها ، وتنصبُّ جهودُ المؤمنين كلُّها في مجرى واحد ، في خشوع وإنابة لله رب العالمين ، جهود يباركها الله ويُنزل نصره الحقّ على هذا الصفّ الواحد ، وقد تحققت فيه الخصائص الإيمانية الربانيّة التي عليها يقوم وعد الله بنصر المؤمنين .

على هذا الصراط المستقيم تقوم الأهداف الربانية الثابتة التي يتحمّل المؤمنون كلهم مسؤوليّة تحقيقها في الواقع البشري ، والتي تكون أهدافهم جميعاً وأهداف كلّ مؤمن ، وهي مرتبطة بما سبق أن عرضناه من المسؤولية الذاتية لكل مسلم . إلا أن تحقيقها في الواقع البشري لا يمكن أن يتمّ إلا بالأمة المسلمة الواحدة التي تمضي

كلها على الصراط المستقيم صفّاً واحداً . ونوجز هذه الأهداف والمسؤوليات كلها بنقاط لنرى قوة ترابطها :

*** المسؤوليات الفردية والعامة :**

- التفكير الإيماني ونهجه وشروطه . وهو مفصّل في كتاب : "**النهج الإيماني للتفكير** " .
- الشهادتان تدويان في الأرض لإعلان الحق عالياً صريحاً ، يُذَكّر وينذر ويدعو .
- الشعائر من فرائضَ وسنن ونوافلَ تعطي المؤمن طاقة وقوة للنهوض إلى أمانته التي وضعها الله في عنقه .
- دراسةُ منهاج الله وتدبره كما سبق أن ذكرنا من خلال المنهاج الفردي . ثمَّ القيام إلى تحقيق الأهداف الربانية الثابتة.

*** الأهداف الربانيّة الثابتة للدعوة الإسلامية :**

- الدعوة والبيان لتبليغ رسالة الله إلى الناس كافة كما أنزلت على محمد £ على خطة ونهج ، خطة مدرسة لقاء المؤمنين ونهجها ، وتَعهُّدهم عليها .
- التربية والبناء على نهج واضح وخطة مدروسة ،والإعداد للقوة الضرورية وأسبابها .
- بناء الجيل المؤمن كثمرة للخطوات السابقة كلها تتجمع فيه الخصائص الربانية وأسباب القوة .
- الجهاد في سبيل الله وقد صدق البناء والإعداد لأسباب القوة .
- بناء الأمة المسلمة الواحدة في الأرض لتكون كلمة الله فيها هي العليا .
- نشر حضارة الإيمان والتوحيد في الأرض كلها وعمارتها بدلاً من الحضارة المادية اليوم .

ولا بد من وقفة هنا مع **الهدف الرباني الثابت الأول : الدعوة والبلاغ لرسالة الله كما أنزلت على محمد £ إلى الناس كافة على نهج واعٍ وخطة** مدروسة

وتعهُّدهم عليها . ذلك لأن هذه الخطوة أو الهدف ضروري جداً للبشريّة كلها حيث لا يمكن أن يصلحها في الدنيا وينقذها في الآخرة إلا دين الله الإسلام ، وهي تكليف ربّاني لكل مسلم مؤمن حمل زاده ومضى قادراً على هذا التبليغ ، لأنه إنقاذ للناس من هلاك محقق إذا لم يؤمنوا ، وإخراجهم من الظلمات إلى النور . وهو تكليف للأمة كلها .

ولندرك خطورة هذا الأمر تصوّر أيّها المسلمُ أنك تمضي على درب تعرفه ، وأمامك رجل آخر يمضي على الدرب نفسه ، ولكنه لا يعرفه كله ، وأمامه هوّة عميقة فيها نار تلظّى . فلو تابع هذا الرجل سيره فإنه واقع لا محالة في هذه الهوّة أمام عينيك : أيعقل أن تتركه يظل يمضي إلى هذه الهوة حتى يهلك ، أم تسرع لإقناعه بالعدول عن هذا الدرب ، فإن اقتنع وعاد عن غيه نجا ، وإن أصرّ ولم يرض منك أكنتَ تتركه حتى يهلك ولو كان ابنك أو أخاك ؟! إذن لا بد من إنقاذه ، وهذه هي الدعوة الإسلامية تمضي في الأرض لإنقاذ البشرية . هذه المهمة الرئيسة شغل عنها المسلمون اليوم بأمور حزبية أو دنيوية .

إن تبليغ رسالة الله إلى الناس كافّة كما أنزلت على رسول الله £ وتعهّدهم عليها هي جوهر **الأمانة** التي يحملها المسلم في الحياة الدنيا ، وجوهر **العبادة** التي خُلق لها ، وهي سبيل **الخلافة** في الأرض التي جُعلتْ له ، لتكون كلمة الله هي العليا ، وهي جوهر **العمارة** للأرض ، وهي مهمةَ جميع الرسل والأنبياء ، وقد جعلها الله مسؤولية الأمة المسلمة الملتزمة التي اختارها الله وأخرجها خير أمة للناس بحملها هذه الأمانة والعبادة والخلافة والعمارة .

﴿ **كُنتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَتَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنكَرِ وَتُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ ...** ﴾ [آل عمران: ١١٠]

وهي مهمة الدعوة الإسلامية الأولى ، فإذا لم تقمْ بهذه المسؤولية ولم تُوفِها حقَّها فما هو مسوّغ قيامها ووجودها ؟!

ولا ننسى دور **الأدب** في هذا النهج . فإننا نقدّم في هذا النهج النظرية

الإسلامية في الأدب والنقد في عدد من الدراسات ، ونقدم طرحاً جديداً نابعاً من منهاج الله لقضايا مهمة في الأدب والنقد : **ولادة النصّ الأدبي ، استبدال كلمة النصح بكلمة النقد ، نظرية الجمال في الأدب من خلال منهاج الله ، الأسلوب** ليعارض تصور الأسلوب والأسلوبية عند الحداثيين والبنيويين ، **تصوّر جديد للملحمة** لنفارق التصور الوثني الذي ساد في جامعات المسلمين ومعاهدهم ولدى كثير من الأدباء المسلمين ، **منزلة اللغة العربية** في الأدب الإسلامي ، تعريف المصطلحات في الأدب الإسلامي في معجم خاص بذلك في كتاب : نهج الدعوة ومصطلحاته ، **نظرية المعرفة** لتقوم بدلاً من نظرية المعرفة في النظرة العلمانية المادية .

كما يقدّم هذا النهج **الشعر الملتزم بالإسلام** فكراً وأسلوباً وفناً في ثمانية دواوين شعرية ، وأربع عشرة ملحمة بالتصور الجديد تعالج قضايا العالم الإسلامي ، مع ما يقدّمه الشعراء المسلمون الملتزمون ، مع الدراسات .

كما نقدم ردّاً على المذاهب الغربية الأدبية كالحداثة والبنيوية والتفكيكية والأسلوب والأسلوبية وغيرها في دراسات مفصّلة .

وهناك قضايا أخرى تتعلّق بهذا النهج ومناهجه تمثل معالم رئيسة فيه ، يمكن إيجازها هنا بنقاط :

النيّة : فالنيّة قضية أساسية في الدراسة والتطبيق والتدريب والتذكير في هذا المنهج ، لتصاحب النيّة كل عمل المسلم على إخلاص صادق لله سبحانه وتعالى ، **ولتكون نيّة واعيةً لا غفلة معها تحدّد هدفَ الخطوة والدربَ الذي يوصل إلى الهدف ، وتحدّد الوسائل والأساليب الضرورية أثناء الممارسة ، على أن يكون الهدف والدرب والوسائل والأساليب كلها ربانيّة ، لتطلق هذه النيّة بإخلاصها وتجرّدها ووعيها الحوافزَ الإيمانية والمبادرة الذاتية ، مع صدق العزيمة والتصميم** ، ويتجه ذلك كله إلى الهدف الأكبر والأسمى للمسلم ـ الدار الآخرة ورضوان الله والجنة .

الهدف الأكبر والأسمى ـ الدار الآخرة ورضوان الله والجنة ، ليظل هذا هو

الهدفَ الحقَ في حياة المسلم ، به يؤثر الدارَ الآخرة على الدنيا ، ولكن لا يهمل الدنيا إنما يأخذ منها ما يحتاجه ليوصله إلى الدار الآخرة ، ولا تكون الدنيا غايتَه وهدفَه !

دراسة الواقع : يجب أن تكون دراسة منهجيّة تردّ الأمور كلَّها صغيرَها وكبيرها إلى منهاج الله ، لتخرج بالبينة والحجة مرافقة للدراسة والرأي والموقف . وتنقسم دراسة الواقع في نهج مدرسة لقاء المؤمنين إلى ثلاثة أقسام ، لكل قسم دراسات خاصة : الواقع الشخصي ، الواقع الآني ، الواقع المنهجي . ويتمّ التدريب على دراسة كل قسم من خلال صور لقاء المؤمنين الخمس ومن خلال المنهاج الفردي .

التدريب : ينقسم التدريب في منهج مدرسة لقاء المؤمنين إلى : التدريب الفوري ، التدريب المرحلي ، التدريب الدوري ، التدريب المستمر . ويدور التدريب على قضايا إيمانيّة متعددة في المنهج وفي دراسة الواقع ، وفي الممارسة الإيمانية ، ويدور التدريب على الهدف الرباني الثابت الأول : الدعوة والتبليغ ، وكذلك على الإدارة والتنظيم ، وقضايا أُخرى متجدِّدة ! [كتاب منهج المؤمن بين العلم والتطبيق : ص : ٩٤ ـ ١١٠]

النصيحة : التناصح قضية رئيسة في المنهج ، فهي بند رئيس في منهج لقاء المؤمنين ، تتم ممارستها مع ممارسة المنهج أسبوعياً ، وهي مرافقة لبند النيّة . ويكاد التناصح يموت اليوم بين المسلمين.

الدعوة والتبليغ : ونحرص في هذا المنهج وفي التدريب عليه أن تمضي الدعوة على نهج وخطة ودراسة ، وتناصح وتشاور . وينقسم النشاط إلى اتجاهين : الدعوة العامة ، والدعوة الانتقائية ، وكلاهما عمل علني جليّ واضح . وتقوم الدعوة الانتقائية على أساس مما نسميه : " **الدراسة النامية** " .

الرأي : ومن أهم القضايا التي يتبنّاها النهج قضية الرأي ، وكيفية تكوينه وعرضه . والشرط الرئيس هو أن يكون مع الرأي البيّنة والحجة من الكتاب والسنة ومن الواقع الذي يفهم من خلالهما . يراجع كتاب: " **حرية الرأي في الإسلام** " .

محاسبة النفس والوقفات الإيمانية : إنها خطوة هامة في التربية والبناء ، حيث إنها توجيه رباني في عدد من الآيات والأحاديث . فهناك أربع وقفات إيمانيّة مقررة ، وهي وقفات منهجيّة لها نماذجها المحددة .

مواجهة الأخطاء والمشكلات ومعالجتها : من خلال الممارسة ، والتقويم بأشكاله المختلفة ، ومحاسبة النفس ، تبرز أخطاء في التطبيق أو التفكير أو فهم الأحداث . فتتم معالجة ذلك من خلال اللقاءات الدورية أو اللقاءات الشخصية ومحاسبة النفس والوقفات الإيمانية . ومن خلال التناصح والتذكير ، ولا بدّ أن يتمّ ذلك من خلال الآيات والأحاديث وسيرة الرسول ﷺ . ونجد ذلك في كتابَي : " **حتى نغير ما بأنفسنا** " ، " **مواجهة المشكلات والأخطاء والتقصير وعلاجها** " ! إن مجابهة المشكلات والأخطاء ودراستها وعدم الفرار منها ، وعدم اللجوء إلى المسكّنات التي تغطي الخلل ولا تعالجه أمر منهجي ضروري في مسيرة الدعوة الإسلامية في الأرض .

دراسة مشكلات الواقع : سواء من حيث أحداثه أو أفكاره ، على نفس الأسس السابق عرضها ، بوجوب ردّها إلى منهاج الله والخروج ببيّنة أو حجة من الكتاب والسنة ، مع دراسات مفصلة لكل مشكلة أو قضية .

مرونة المنهاج الفردي : يتمتع المنهاج الفردي بمرونة كبيرة ليناسب مراحل العمر المختلفة ، واختلاف الوسع الصادق والطاقة ، وتغير الظروف والأحوال ، وذلك بإمكانية تغيير المعدلات عند الضرورة ، أو حذف بعض البنود أو الفقرات مثل العلوم المساعدة بعضها أو كلها ولو إلى حين . ولكن يبقى التمسك بالمنهاج الرباني : **قرآناً وسنة ولغة عربية هو الأساس** ، وفي ذلك مجاهدة للنفس ومحاسبة لها .

تعريف بأسس النهج ومداه : يمكن بيان ذلك بأربع نقاط أو خطوات :

* التذكير بما أمر الله به ورسوله .
* جمع ذلك وترتيبه على صورة منهج عملي يسهّل على المسلم الوفاء به .
* تدريب المسلم على ذلك كله تدريباً منهجيّاً .

* تعريف المسلم بالمهمة الرئيسة التي خلقه الله للوفاء بها في الحياة الدنيا . فشتان بين إنسان يسير في الحياة وهو يعرف مهمته وينطلق بها ، وبين إنسان لا يعرف مهمته فأولئك كالأنعام بل هم أضل سبيلا .

الشعائر وسائر التكاليف الربانية : لم تكن الشعائر تمثّل كل التكاليف الربانية ، ولكنها مع الشهادتين تمثل الأركان الخمسة التي تقوم عليها سائر التكاليف ، ولا يقبل عمل للمسلم إذا لم يكن قائماً على هذه الأركان . ونرجو أن يكون دور الأركان الخمسة أن يمد المسلم بالقوة والعزيمة لينهض إلى سائر التكاليف الربانية ، ومن أهمها تبليغ رسالة الله إلى الناس كافة كما أُنْزلتْ على محمد £ وتعهدهم عليها حتى تكون كلمة الله هي العليا في الأرض كلها ، أو إلى حيث تبلغ ، ثم يمضي إلى تحقيق سائر الأهداف الرّبانيّة الثابتة التي سبق ذكرها .

نقدم هذا النهج خاشعين لله ، سائلين مغفرته ورحمته وعونه ، داعين الله أن يتقبله منا قبولاً حسناً. نقدمه لكل مسلم ، وكل أسرة مسلمة ، وكل حركة إسلامية ، وكل داعية مسلم ، راجين أن يلتقي عليه المؤمنون ليكونوا صفّاً واحداً كالبنيان المرصوص كما يُحبُّ الله ، ليعالجوا الأخطاء والخلل والأمراض والانحرافات ، حين ينهض كل مسلم إلى مسؤولياته التي فرضها الله عليه والتي سيحاسَب عليها بين يدي الله ، وحين يدرك المسلمون خطر التمزق والتفرق وضرره في الحياة الدنيا والآخرة .

ولما كان هذا النهج نابعاً من قواعد الإيمان والتوحيد ، ومن منهاج الله ، ومن مدرسة النبوة الخاتمة ، ومن خلاصة التجارب والخبرة في ميدان الدعوة الإسلامية لأكثر من خمسين عاماً ، فإننا نقدمه نصيحة خالصة لوجه الله ، لا ننافس أحداً على زعامته ، ولا نسعى إلى مركز دنيوي ولا إلى سمعة دنيوية ، ولا إلى أي تجارة خاسرة عند الله .

ومع أني التزم هذا النهج وآخذ نفسي بالعزيمة على قدر ما يعينني الله ، وأنهض إلى الدعوة إليه مع من آمن به والتزمه وصدق عهده من إخوة مؤمنين كان لهم فضل وجهد كريم ، ولكن النتائج تكون أعظم وأجل حين تلتقي الجهود

المؤمنة المتجردة على دراسته وممارسته والتزامه والدعوة إليه وتدريب الأجيال المؤمنة عليه ، بنفوس صادقة تطلب الآخرة والجنة ورضوان الله ، لا تنخدع بزينة الدنيا وزخرفها الكاذب وفتنها الهائجة .

ولا نرى أمام كل مسلم إلا حالات أربع لا بد أن يوفي بواحدة منها ، بعد أن يكون درس النهج ووعاه :

أولاً : أن يقول قائل هذا نهج مخالف لمنهاج الله ، ويأتي بالبينة من الكتاب والسنة ، فنتركه كلنا ما دام الدليل قام على بطلانه . ولا أظن أن ذلك ممكن .

ثانياً : أن يقول قائل بعضه صحيح وبعضه مخالف لمنهاج الله ، ويقدم الدليل والحجة ، فنترك كلنا ما هو مخالف ونلتزم ما هو مطابق لمنهاج الله .

ثالثاً : أو يقول قائل كله مطابق لمنهاج الله وحاجة واقعنا ، فيجب الالتزام عند ذلك ، ولا حجة لمنكر أو متفلّت .

رابعاً : أن يقول قائل : نعم هذا مطابق لمنهاج الله وحاجة الواقع ، ولكن لديَّ نهج أفضل من هذا . فنقول قدم نهجك ومنهجك لتكون المقارنة بين نهج ونهج وليس بين أشخاص وأشخاص .

وكذلك حتى ينجح أيّ عمل في ميزان الإسلام ، فلا بد من توافر ثلاثة شروط :

أولاً : توافر الطاقة البشرية المؤمنة الملتزمة الصادقة بإيمانها والتزامها : الجيل المؤمن .

ثانياً : أن تضع الطاقة البشرية المؤمنة النهج والخطة والدراسات لها ، منطلقة في ذلك من المنهاج الرباني .

ثالثاً : يبقى الأمر دائماً بيد الله يهدي من يشاء ويضل من يشاء ، ويمضي قضاء الله نافذاً وقدره غالباً وحكمته بالغة ، فله الأمر كله ، والحمد كله ، والملك كله ، ولا حول ولا قوة إلا بالله .

آيات للتذكير والموعظة :

﴿ إِنَّ الَّذِينَ هُم مِّنْ خَشْيَةِ رَبِّهِم مُّشْفِقُونَ ﴿٥٧﴾ وَالَّذِينَ هُم بِآيَاتِ رَبِّهِمْ يُؤْمِنُونَ ﴿٥٨﴾ وَالَّذِينَ هُم بِرَبِّهِمْ لا يُشْرِكُونَ ﴿٥٩﴾ وَالَّذِينَ يُؤْتُونَ مَا آتَوْا وَّقُلُوبُهُمْ وَجِلَةٌ أَنَّهُمْ إِلَىٰ رَبِّهِمْ رَاجِعُونَ ﴿٦٠﴾ أُولَٰئِكَ يُسَارِعُونَ فِي الْخَيْرَاتِ وَهُمْ لَهَا سَابِقُونَ ﴿٦١﴾ وَلا نُكَلِّفُ نَفْسًا إِلاَّ وُسْعَهَا وَلَدَيْنَا كِتَابٌ يَنطِقُ بِالْحَقِّ وَهُمْ لا يُظْلَمُونَ ﴿٦٢﴾ ﴾ [المؤمنون: ٥٧ – ٦٢]

وكذلك :

﴿ تِلْكَ الدَّارُ الآخِرَةُ نَجْعَلُهَا لِلَّذِينَ لا يُرِيدُونَ عُلُوًّا فِي الأَرْضِ وَلا فَسَادًا وَالْعَاقِبَةُ لِلْمُتَّقِينَ ﴿٨٣﴾ مَن جَاءَ بِالْحَسَنَةِ فَلَهُ خَيْرٌ مِّنْهَا وَمَن جَاءَ بِالسَّيِّئَةِ فَلا يُجْزَى الَّذِينَ عَمِلُوا السَّيِّئَاتِ إِلاَّ مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ ﴿٨٤﴾ ﴾ [القصص: ٨٣، ٨٤]

وكذلك :

﴿ وَلَوْ تَرَىٰ إِذْ وُقِفُوا عَلَى النَّارِ فَقَالُوا يَا لَيْتَنَا نُرَدُّ وَلا نُكَذِّبَ بِآيَاتِ رَبِّنَا وَنَكُونَ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ ﴿٢٧﴾ بَلْ بَدَا لَهُم مَّا كَانُوا يُخْفُونَ مِن قَبْلُ وَلَوْ رُدُّوا لَعَادُوا لِمَا نُهُوا عَنْهُ وَإِنَّهُمْ لَكَاذِبُونَ ﴿٢٨﴾ وَقَالُوا إِنْ هِيَ إِلاَّ حَيَاتُنَا الدُّنْيَا وَمَا نَحْنُ بِمَبْعُوثِينَ ﴿٢٩﴾ ﴾ [الأنعام: ٢٧ – ٢٩]

﴿ وَلَوْ تَرَىٰ إِذْ وُقِفُوا عَلَىٰ رَبِّهِمْ قَالَ أَلَيْسَ هَذَا بِالْحَقِّ قَالُوا بَلَىٰ وَرَبِّنَا قَالَ فَذُوقُوا الْعَذَابَ بِمَا كُنتُمْ تَكْفُرُونَ ﴿٣٠﴾ ﴾ [الأنعام: ٣٠]

﴿ قَدْ خَسِرَ الَّذِينَ كَذَّبُوا بِلِقَاءِ اللَّهِ حَتَّىٰ إِذَا جَاءَتْهُمُ السَّاعَةُ بَغْتَةً قَالُوا يَا حَسْرَتَنَا عَلَىٰ مَا فَرَّطْنَا فِيهَا وَهُمْ يَحْمِلُونَ أَوْزَارَهُمْ عَلَىٰ ظُهُورِهِمْ أَلا سَاءَ مَا يَزِرُونَ ﴿٣١﴾ ﴾ [الأنعام: ٣١]

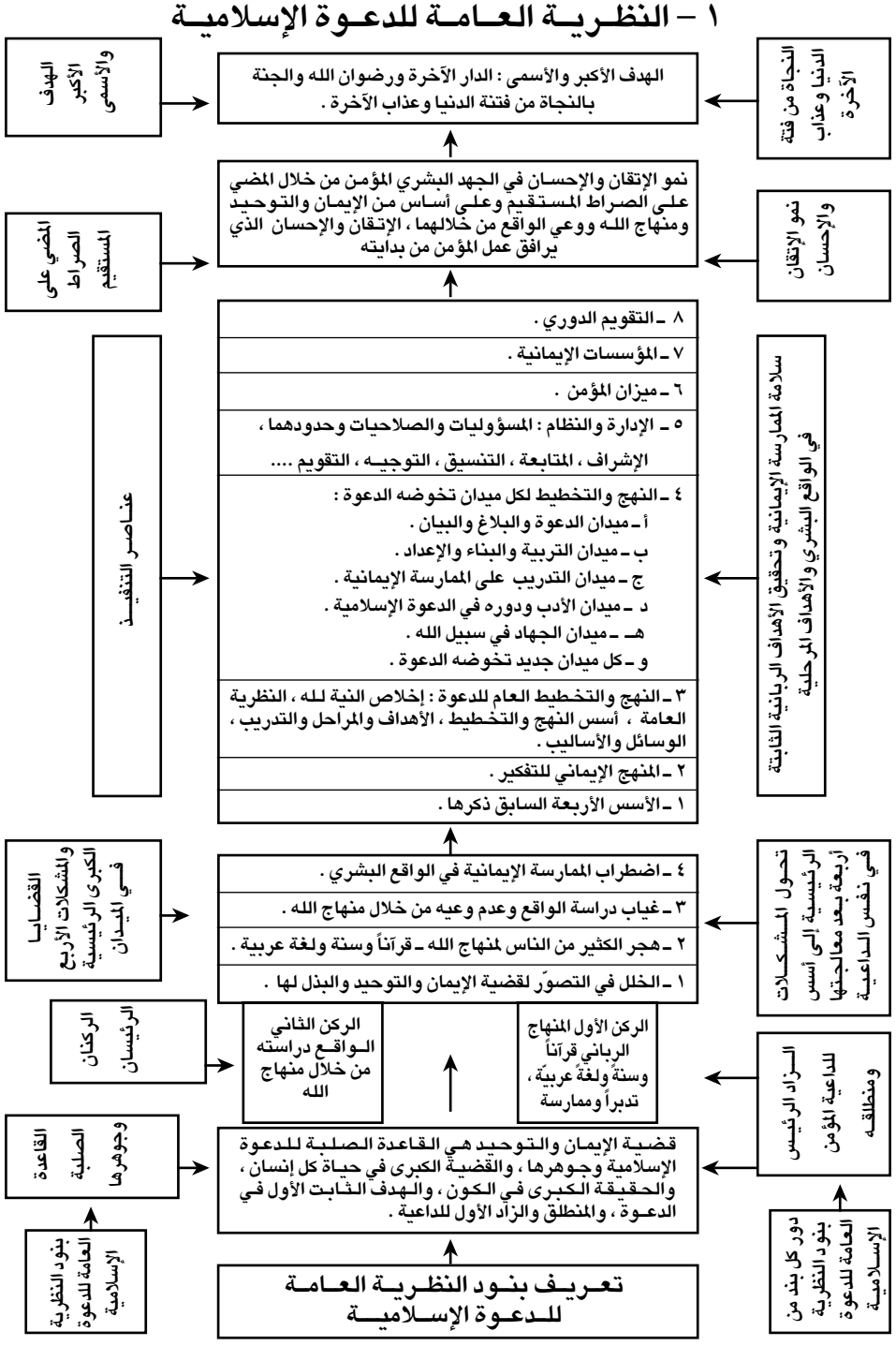
اللهم اجعل عملنا هذا خالصاً لوجهك الكريم ، غنياً بفضلك، نديا برحمتك، قوياً بعونك. فتقبّله منا قبولاً حسناً .

المنـــاهـــج التـطبـيقـيـــة
ونمـاذجـهـــا

قائمة
المناهج التطبيقية

١.	النظرية العامة للدعوة الإسلامية .	٥٥
٢.	المنهاج الفردي نظريته ومراحله في جداول :	٥٦
٣.	أ . نظرية المنهاج الفردي في جداول .	٥٦-٥٧
	ب. المراحل الثلاثة الأولى للمنهاج الفردي في جداول .	٥٨-٦٠
	ج. المنهاج الفردي للأبناء - المرحلة الابتدائية والمتوسطة - الدراسة والتدبر .	٦١
	ج. المنهاج الفردي للأبناء - المرحلة الابتدائية والمتوسطة - والممارسة الإيمانية والتدريب .	٦٢
	د. المنهاج الفردي للأبناء - المرحلة الثانوية - الدراسة والتدبر .	٦٣
	د. المنهاج الفردي للأبناء - المرحلة الثانوية - والممارسة الإيمانية والتدريب .	٦٤
	هـ. المنهاج الفردي - لمرحلة التأهيل - الدراسة والتدبر .	٦٥
	هـ. المنهاج الفردي - لمرحلة التأهيل - الممارسة الإيمانية والتدريب .	٦٦
	و. المنهاج الفردي العام - الدراسة والتدبر - النموذج العام المعبأ .	٦٧
	و. المنهاج الفردي العام -تابع الدراسة والتدبر - النموذج العام المعبأ .	٦٨
	ز. المنهاج الفردي - النموذج العام - الدراسة والتدبر .	٦٩
	ز. المنهاج الفردي - النموذج العام - الممارسة الإيمانية والتدريب .	٧٠
٤.	بيان الإشراف على المناهج الفردية :	٧١
	أ. بيان الإشراف على المناهج الفردية : بيان الأشراف على النموذج العام .	٧١
	ب. بيان الإشراف على المناهج الفردية : بيان الأشراف على نموذج التأهيل .	٧٢
٥.	منهج اللقاء.	٧٣-٧٤
	منهج اللقاء : شرح الفقرات وطريقة تناولها بأرقامها	٧٥-٧٦
٦.	الخطة اليومية (نموذج - مثال)	٧٧

٧.	الخطة الأسبوعية وعناصرها	٧٨
	الخطة الأسبوعية (نموذج ومثال)	٧٩
٨.	الخطة السنوية لعام .....(لعناصر الخطة السنوية ماعدا التدريب)	٨٠
	جدول الخطة السنوية لعام .....(التدريب الفوري)	٨١
	جدول الخطة السنوية لعام ..... (التدريب الفوري)	٨٢
	جدول الخطة السنوية لعام ..... (التدريب الفوري)	٨٣
	جدول الخطة السنوية لعام ..... (التدريب الفوري)	٨٤
	جدول الخطة السنوية لعام ..... (التدريب الفوري)	٨٥
	جدول الخطة السنوية لعام ..... (التدريب الفوري)	٨٦
	جدول الخطة السنوية لعام (التدريب الدوري) يبتدىء من السنة الثانية	٨٧
	جدول الخطة السنوية لعام (التدريب الدوري) يبتدىء من السنة الثانية	٨٨
	جدول الخطة السنوية لعام (التدريب الدوري) يبتدء من السنة الثانية	٨٩
	جدول الخطة السنوية لعام / (التدريب المرحلي) يبتدىء من السنة الثانية	٩٠, ٩١
	جدول الخطة السنوية لعام/ (التدريب المرحلي) يبتدىء من السنة الثانية	٩٢
	جدول الخطة السنوية لعام / (التدريب المرحلي) يبتدىء من السنة الثانية	٩٣
	جدول الخطة السنوية لعام/ (التدريب المرحلي) يبتدىء من السنة الثانية	٩٤
	جدول الخطة السنوية لعام/ (التدريب المرحلي) يبتدىء من السنة الثانية	٩٥
	جدول الخطة السنوية لعام / (التدريب المرحلي) يبتدىء من السنة الثانية	٩٦
٩.	خطة السفر – أولاً المعلومات – ثانيا : البرامج والواجبات	٩٧
١٠.	ميزان المؤمن	٩٨-١٠٢
١١.	التقويم السنوي للداعية	١٠٣-١٠٦
١٢.	التقويم السنوي لمنهج اللقاء	١٠٧-١٠٨
١٣.	الدراسة النامية	١٠٩-١١٧
١٤.	نموذج أحداث الصحافة المرئية والمسموعة	١١٨
١٥.	بيان لتسجيل الكتب التي تدرس في الواقع المنهجي	١١٩
١٦.	نموذج الصواب والخطأ	١٢٠


١ – النظرية العامة للدعوة الإسلامية
الهدف الأكبر والأسمى
الهدف الأكبر والأسمى : الدار الآخرة ورضوان الله والجنة بالنجاة من فتنة الدنيا وعذاب الآخرة .
النجاة من فتنة الدنيا وعذاب الآخرة
المضي على الصراط المستقيم
نمو الإتقان والإحسان في الجهد البشري المؤمن من خلال المضي على الصراط المستقيم وعلى أساس من الإيمان والتوحيد ومنهاج الله ووعي الواقع من خلالهما ، الإتقان والإحسان الذي يرافق عمل المؤمن من بدايته
نمو الإتقان والإحسان
عناصر التنفيذ
٨ ـ التقويم الدوري .
٧ ـ المؤسسات الإيمانية .
٦ ـ ميزان المؤمن .
٥ ـ الإدارة والنظام : المسؤوليات والصلاحيات وحدودهما ، الإشراف ، المتابعة ، التنسيق ، التوجيه ، التقويم ....
٤ ـ النهج والتخطيط لكل ميدان تخوضه الدعوة :
أ ـ ميدان الدعوة والبلاغ والبيان .
ب ـ ميدان التربية والبناء والإعداد .
ج ـ ميدان التدريب على الممارسة الإيمانية .
د ـ ميدان الأدب ودوره في الدعوة الإسلامية .
هـ ـ ميدان الجهاد في سبيل الله .
و ـ كل ميدان جديد تخوضه الدعوة .
٣ ـ النهج والتخطيط العام للدعوة : إخلاص النية لله ، النظرية العامة ، أسس النهج والتخطيط ، الأهداف والمراحل والتدريب ، الوسائل والأساليب .
٢ ـ المنهج الإيماني للتفكير .
١ ـ الأسس الأربعة السابق ذكرها .
سلامة الممارسة الإيمانية وتحقيق الأهداف الربانية الثابتة في الواقع البشري والأهداف المرحلية
القضايا والمشكلات الأربع الكبرى الرئيسية في الميدان
٤ ـ اضطراب الممارسة الإيمانية في الواقع البشري .
٣ ـ غياب دراسة الواقع وعدم وعيه من خلال منهاج الله .
٢ ـ هجر الكثير من الناس لمنهاج الله ـ قرآناً وسنة ولغة عربية .
١ ـ الخلل في التصوّر لقضية الإيمان والتوحيد والبذل لها .
تحول المشكلات الرئيسية إلى أسس أربعة يعد معالجتها في نفس الداعية
الركنان الرئيسان
الركن الثاني الواقع دراسته من خلال منهاج الله
الركن الأول المنهاج الرباني قرآناً وسنةً ولغةً عربيّة ، تدبراً وممارسة
الزاد الرئيس للداعية المؤمن ومنطلقه
القاعدة الصلبة وجوهرها
قضية الإيمان والتوحيد هي القاعدة الصلبة للدعوة الإسلامية وجوهرها ، والقضية الكبرى في حياة كل إنسان ، والحقيقة الكبرى في الكون ، والهدف الثابت الأول في الدعوة ، والمنطلق والزاد الأول للداعية .
بنود النظرية العامة للدعوة الإسلامية
تعريف بنود النظرية العامة للدعوة الإسلامية
دور كل بند من بنود النظرية العامة للدعوة الإسلامية

٢ – المنهاج الفردي نظريته ومراحله في جداول :

أ – نظرية المنهاج الفردي في جداول

أ – ١ : البنود الرئيسية الأساسية في النظرية :

المنهاج الرباني	الواقع	الممارسة الإيمانية والتدريب

أ – ٢ : البنود الرئيسية والمساعدة لتدبّر منهاج الله وممارسته :

المنهاج الرباني	الواقع	العلوم المساعدة	فقه الدعوة	الممارسة الإيمانية والتدريب

أ – ٣ : البند الأول وفقراته :

المنهاج الربَّاني		
القرآن الكريم	السنة المطهرة	اللغة العربية

أ – ٤ : الفقرة الأولى وعناصرها :

القرآن الكريم			
التلاوة	الدارسة	الحفظ	المراجعة

أ – ٥ : الفقرة الثانية وعناصرها :

السنّة والسيرة	
الدراسة	المراجعة

أ – ٦ : الفقرة الثالثة وعناصرها :

القرآن الكريم			
النحو والصرف	البلاغة	الأدب الإسلامي	الخط العربي

أ – ٧ : البند الأول وفقراته وعناصره :

المنهاج الربَّاني											
القرآن الكريم				السنة المطهرة		السيرة النبوية		اللغة العربية			
التلاوة	الدراسة	الحفظ	المراجعة	الدراسة	المراجعة	الدراسة	المراجعة	النحو والصرف	البلاغة	الأدب الإسلامي	الخط العربي

أ – ٨ : البند الثاني وفقراته :

الواقع		
الشخصي	الآني	المنهجي

أ – ٩ : العلوم المساعدة :

العلوم المساعدة						
السيرة	الخلفاء الراشدون	حياة الصحابة والتابعون	التاريخ الإسلامي	علوم القرآن	مصطلح الحديث	أصول الفقه

أ – ١٠ : الممارسة الإيمانية :

قواعد أساسية للتذكير والمراجعة الدورية	التدريب على قواعد الممارسة الإيمانية	الشعائر والأذكار	التذكير بالقواعد الأساسية	التدريب على الممارسة الإيمانية	التدريب على الدعوة والبلاغ والبيان	التدريب على قواعد : صحية ورياضية واجتماعية وإعلامية والتدريب على النهج الإيماني للتفكير (مشكلة وحلها) رعاية المواهب وتنميتها .

ب – المراحل الثلاثة الأولى للمنهاج الفردي في جداول :

* المرحلة الأولى :

المنهاج الرباني			الواقع	الممارسة الإيمانية
القرآن الكريم	السنة	اللغة العربية	(١) أهمية دراسة الواقع في النظرة الإيمانية . (٢) نظريته : – الشخصي . – الآني . – المنهجي	(١) أسس التوحيد . (٢) الشعائر التعبدية . (٣) القواعد الإيمانية الأساسية للممارسة الإيمانية . (٤) قضية للتدريب على التفكير والحل ، وتنمية المواهب .
التلاوة	دراسة	حسب مستوى المسلم		

* المرحلة الثانيــة :

المنهاج الرباني			الواقع	الممارسة الإيمانية (العمل الصالح)
القرآن الكريم	السنة والسيرة	اللغة العربية	(١) الإنسان وطبيعته ودراسة الناس . (٢) الدراسة النامية . (٣) الواقع الآني .	(١) الشعائر . (٢) المحاسبة والتذكير . (٣) الذكر والدعاء وأسس التوحيد . (٤) مجاهدة النفس وسائر أبواب الجهاد . (٥) المبادرة الذاتية . (٦) التزام المؤمن لحدوده وإنزال الناس منازلهم . (٧) الدعوة إلى الله ورسوله والمساهمة في إعداد القوة في الأمة لتحقيق أهداف لقاء المؤمنين والجهاد في سبيل الله . (٨) قضية للتدريب على التفكير والحل ، وتنمية المواهب .
التلاوة الدراسة	دراسة	حسب مستوى		

* المرحلة الثالثة : الدراسة والتدبّر :

البند		المنهاج الربانّي						الواقع	العلوم المساعدة	فقه الدعوة	الممارسة الإيمانية والتدريب عليها
الفقرة		القرآن الكريم				السنة		اللغة العربية			
العناصر		التلاوة والتدبر	الدراسة	الحفظ والتدبر	المراجعة والتعهد	الدراسة	المراجعة	النحو والصرف				
المرجع												
المعدل	اليومي											
	الأسبوعي											
	الشهري											
	السنوي											
الأشهر												

- الشخصي .
- الآني .
- المنهجي

السيرة والصحابة

(١) فقه الشعائر .
(٢) التوحيد وواقعنا المعاصر .
(٣) الولاء بين منهاج الله والواقع .
(٤) النية في الإسلام وبعدها الإنساني .
(٥) الحوافز الإيمانية بين المبادرة والالتزام .
(٦) المسئولية الفردية .

(٧) الشعائر والأذكار .
(٨) تذكير بما سبق .
(٩) النصيحة .
(١٠) الرأي .
(١١) السمع والطاعة في الإسلام .
(١٢) قضية للتدريب على التفكير والحل وتنمية المواهب .

*** المرحلة الثالثة :**

العمل الصالح (الممارسة الإيمانية)

القواعد الإيمانية	الشعائر					الدعوة	قواعد في الممارسة والتطبيق	قواعد صحية	النشاط الاجتماعي	الإعلام	الاقتصاد
	الفرائض		النوافل								
	صلاة الجماعة	صلاة الفجر	الصيام	قيام الليل	نافلة أخرى						
١ – النية. ٢ – الإيمان. ٣– الولاء. ٤ – العهد. ٥– الروابط الإيمانية						١– التدريب على : أ . دراسة الواقع . ب. دراسة الناس وقضاياهم ج. أساليب الدعوة ومراحلها ٢– الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر. ٣– ممارسة الدعوة في الواقع. ٤ – لقاء المؤمن بالمؤمن ونهجه	١ – المحاسبة . ٢ – الذكر والدعاء . ٣ – مجاهدة النفس وسائر أبواب الجهاد في سبيل الله . ٤ – المبادرة الذاتية . ٥ – التزام المؤمن لحدوده . ٦ – إنزال الناس منازلهم . ٧ – النصيحة . ٨ – الرأي . ٩ – السمع والطاعة . ١٠ – أدب الاختلاف. ١١– الممارسة بين الخطأ والصواب . ١٢ – الموازنة . ١٣ – رد الأمور إلى منهاج الله . ١٤ – النهج والتخطيط . ١٥ – الإدارة والتنظيم . ١٦ – الشورى . ١٧ – الأسرة والبيت . ١٨ – الذوق الاجتماعي . ١٩ – الإنفاق ٢٠ – حماية أخوة الإيمان بمسؤولياتها وحقوقها بين المؤمنين عامة.	١ – تخفيف الطعام . ٢ – الرياضة. ٣ – المشي . ٤ – الجري . ٥ – السباحة. ٦ – الفحص الطبي . ٧ – النوم المبكر والاستيقاظ المبكر .	١ – صلة الرحم. ٢ – الجوار . ٣ – الأصدقاء. ٤ – المناسبات الإجتماعية. ٥ – أخوة الإيمان .	١ – وسائله ٢ – أساليبه ٣ – الرأي العام. ٤ – التخصص العلمي.	١ – الكسب الحلال . ٢ – الإنفاق الحلال .

ج – المنهاج الفردي للأبناء
المرحلة الإبتدائية والمتوسطة
١ – الدراسة والتدبر

البند	المنهاج الرباني						الواقع		قصص من السيرة والصحابة والخلفاء الراشدين والتابعين
الفقرة	القرآن الكريم			السنة	السيرة النبوية	اللغة العربية ووجوب التحدث بالفصحى	إذاعة صحيفة مجلة	الواقع المنهجي مبسط	
العنصر	تلاوة وتدبر	حفظ وتدبر	مراجعة وتعهد	دراسة ومراجعة	دراسة ومراجعة	النحو والأدب			
	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
المرجع									
المعدل اليومي									
المعدل الأسبوعي									
المعدل الشهري									
المعدل السنوي									
الخطة الأسبوعية									
البداية									
محرم									
صفر									
ربيع أول									
ربيع الثاني									
جمادى الأولى									
جمادى الثانية									
رجب									
شعبان									
رمضان									
شوال									
ذو القعدة									
ذو الحجة									

ج – المنهاج الفردي للأبناء
المرحلة الابتدائية والمتوسطة : الدراسة والممارسة :
(٢) الممارسة الإيمانية والتدريب

قواعد إيمانية أساسية (للتذكير والمراجعة)	التدريب على قواعد في الممارسة الإيمانية والتطبيق
١ – الإيمان والتوحيد . ٢ – النية . ٣ – الولاء . ٤ – العهد . ٥ – الأهداف . ٦ – النظرية العامة للدعوة . ٧ – النهج والخطة . ٨ – الروابط الإيمانية يتم التذكير بهذه القضايا تذكيرا سريعا بين فترة وأخرى كل ستة أشهر على الأقل . ويتم مراجعتها مراجعة عملية مع بداية كل عام والتركيز على المراجع لها وربطها بالكتاب والسنة والواقع . ويكون هناك مراجعة وتركيز أوسع ذلك من ذلك كل عدد من السنين حسب الحاجة التي يشعر بها الداعية .	١ – قضايا ايمانية في حياة الفرد المسلم . أ – النية : وسائل وأساليب التذكير والتجديد والتثبيت . ب – حسن أداء الشعائر والخشوع فيها . ج – الأذكار خلال اليوم كله من الاستيقاظ وحتى النوم . د – مجاهدة النفس وأبواب الجهاد في سبيل الله كله . هـ– الإنفاق في سبيل الله . ر – الممارسة الإيمانية وخصائصها . ز – المبادرة الذاتية . ح – معرفة المسلم لخدوده . ط – الموازنة بين المسئوليات المختلفة وبين العبادة الذاتية للمسلم . ٢ – قضايا إيمانية في حياة الأسرة المسلمة . أ – الدعوة ومراحلها المختلفة . ب – الآداب الإسلامية في العلاقات والمعاملات والنوم والطعام وغير ذلك . ج – النوم المبكر والاستيقاظ المبكر . د – وسائل الراحة والتنشيط . هـ– حدود العلاقات مع ذوي القربى والأرحام والأصحاب . ٣ – قضايا إيمانية في الحياة الإجتماعية . أ – الآداب العامة في المجتمع والنشاط الاجتماعي . ب – إنزال الناس منازلهم . ج – الموازنة بين مسئوليات الفرد والأمة . د – السفر والرحلات . هـ – الرياضة والقواعد الصحية . و – التعاون وتنمية روح الجماعة بين أفراد الأمة . ٤ – قضايا إيمانية في حياة الأمة . أ – رد الأمور إلى منهاج الله . ب – النصيحة وآدابها وقواعدها . ج – حرية الرأي وحدوده . د – السمع والطاعة . هـ – الموازنة عند تحديد الرأي والموقف . و – الخطأ والصواب . ز – آداب الاختلاف وحدوده . ح – الإدارة والنظام . ط – النهج والتخطيط . ي – الشورى وممارستها الإيمانية . ٥ – التقويم . أ – قواعد التقويم على أساس منهاج الله . ب – التقويم الدوري . ج – امتداد التقويم : النهج ، الوسائل ، الأسلوب – العمل والممارسة . ٦ – ميزان المؤمن .

الشهر	الشعائر: صلاة الجماعة	صلاة الفجر في المسجد	الصيام ٣ أيام في الشهر	القيام ٣ ليالي في الشهر	نوافل أخرى	التذكير بالقواعد الأسبوعية	التدريب على المارسة الإيمانية – مشكلة – للتدريب على التفكير الإيماني ومواجهة المشكلات وحلها ، وتنمية المواهب	التدريب على قواعد في النشاط: الخطة اليومية	الخطة الأسبوعية	الخطة السنوية	الإعلام وزيارة الموقع	الصحي والرياضي
الخطة الأسبوعية												
محـرم												
صفـر												
ربيع أول												
ربيع الثاني												
جمادى الأولى												
جمادى الثانية												
رجـب												
شعبـان												
رمضـان												
شـوال												
ذو القعدة												
ذو الحجـة												

د – المنهاج الفردي للأبناء

المرحلة الثانوية : الدراسة والممارسة :

١ – الدراسة والتدبر

البند	المنهاج الرباني						الواقع		فقه الدعوة	علوم مساعدة
الفقرة	القرآن الكريم			السنة	السيرة النبوية	اللغة العربية ووجوب التحدث بالفصحى	إذاعة صحيفة مجلة	الواقع المنهجي		سيرة
العنصر	تلاوة وتدبر	حفظ وتدبر	مراجعة	دراسة ومراجعة	دراسة ومراجعة	النحو، البلاغة الأدب				
	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
المرجع										
المعدل اليومي										
المعدل الأسبوعي										
المعدل الشهري										
المعدل السنوي										
الخطة الأسبوعية										
البداية										
محرم										
صفر										
ربيع أول										
ربيع الثاني										
جمادى الأولى										
جمادى الثانية										
رجب										
شعبان										
رمضان										
شوال										
ذو القعدة										
ذو الحجة										

د – المنهاج الفردي للأبناء
المرحلة الثانوية : الدراسة والممارسة :
(٢) الممارسة الإيمانية والتدريب

قواعد إيمانية أساسية (للتذكير والمراجعة)	التدريب على قواعد في الممارسة الإيمانية والتطبيق	الشهـــر	الشعـــائـــر					التذكير بالقواعد الأساسية	التدريب على الممارسة الإيمانية – مشكلة – للتدريب على التفكير الإيماني ومواجهة المشكلات وحلها، وتنمية المواهب	التدريب على الدعوة والبيان		التدريب على قواعد في النشاط				
			صلاة الجماعة	صلاة الفجر في المسجد	الصيام ٣ أيام في الشهر	القيام ٣ ليالي في الشهر	نوافل أخرى			الدعوة العامة	الدعوة الانتقائية	الخطة اليومية	الخطة الأسبوعية	الخطة السنوية	الإعلام وزيارة الموقع	الصحي والرياضي
١ – الإيمان والتوحيد . ٢ – النية . ٣ – الولاء . ٤ – العهد . ٥ – الأهداف . ٦ – النظرية العامة للدعوة . ٧ – النهج والخطة . ٨ – الروابط الإيمانية يتم التذكير بهذه القضايا تذكيرا سريعا بين فترة وأخرى كل ستة أشهر على الأقل . ويتم مراجعتها مراجعة عملية مع بداية كل عام والتركيز على المراجع لها وربطها بالكتاب والسنة والواقع . ويكون هناك مراجعة وتركيز أوسع ذلك من ذلك كل عدد من السنين حسب الحاجة التي يشعر بها الداعية .	١ – قضايا ايمانية في حياة الفرد المسلم . أ – النية : وسائل وأساليب التذكير والتجديد والتثبيت . ب – حسن أداء الشعائر والخشوع فيها . ج – الأذكار خلال اليوم كله من الاستيقاظ وحتى النوم . د – مجاهدة النفس وأبواب الجهاد في سبيل الله كله . هـ– الإنفاق في سبيل الله . ر – الممارسة الإيمانية وخصائصها . ز – المبادرة الذاتية . ح – معرفة المسلم لحدوده . ط – الموازنة بين المسئوليات المختلفة وبين العبادة الذاتية للمسلم . ٢ – قضايا إيمانية في حياة الأسرة المسلمة . أ – الدعوة ومراحلها المختلفة . ب – الآداب الإسلامية في العلاقات والمعاملات والنوم والطعام وغير ذلك . ج – النوم المبكر والاستيقاظ المبكر . د – وسائل الراحة والتنشيط . هـ– حدود العلاقات مع ذوي القربى والأرحام والأصحاب . ٣ – قضايا إيمانية في الحياة الاجتماعية . أ – الآداب العامة في المجتمع والنشاط الاجتماعي . ب – إنزال الناس منازلهم . ج – الموازنة بين مسئوليات الفرد والأمة . د – السفر والرحلات . هـ – الرياضة والقواعد الصحية . و – التعاون وتنمية روح الجماعة بين أفراد الأمة . ٤ – قضايا إيمانية في حياة الأمة . أ – رد الأمور إلى منهاج الله . ب – النصيحة وآدابها وقواعدها . ج – حرية الرأي وحدوده . د – السمع والطاعة . هـ – الموازنة عند تحديد الرأي والموقف . و – الخطأ والصواب . ز – آداب الاختلاف وحدوده. ح – الإدارة والنظام . ط – النهج والتخطيط . ي – الشورى وممارستها الإيمانية . ٥ – التقويم . أ – قواعد التقويم على أساس منهاج الله . ب – التقويم الدوري . ج – امتداد التقويم : النهج ، الوسائل ، الأسلوب – العمل والممارسة . ٦ – ميزان المؤمن .	الخطة الأسبوعية													
		محـرم														
		صفـر														
		ربيع أول														
		ربيع الثاني														
		جمادى الأولى														
		جمادى الثانية														
		رجـب														
		شعبـان														
		رمضـان														
		شـوال														
		ذو القعدة														
		ذو الحجـة														

هـ- المنهاج الفردي : لمرحلة التأهيل

١ - الدراسة والتدبر

البند	المنهاج الربانـي					الواقع					التعرف على كتب الدعوة وموضوعات مختارة منها مع التدريب	موضوعات مختارة من مقالات المدرسة مع التدريب	موضوعات مختارة من فقه الإدارة الإيمانية مع التدريب	العلوم المساعدة السيرة والخلفاء الراشدون والصحابة والتابعون
الفقرة	القرآن الكريم				السنة	السيرة النبوية	اللغة العربية ووجوب التحدث بالفصحى	إذاعة	صحيفة	مجلة	الدراسة المنهجية	العلم التخصصي		
العنصر	تلاوة	دراسة	حفظ وتعهد	مراجعة	دراسة وحفظ ومراجعة	دراسة	فقرة من الملحق أدناه							
المرجع														
المعدل اليومي														
المعدل الأسبوعي														
المعدل الشهري														
المعدل السنوي														
الخطة الأسبوعية														
البداية														
محرم														
صفر														
ربيع أول														
ربيع الثاني														
جمادى الأولى														
جمادى الثانية														
رجب														
شعبان														
رمضان														
شوال														
ذو القعدة														
ذو الحجة														

ملحق اللغة العربية			
النحو والصرف	البلاغة	الأدب الإسلامي	الخط العربي

ملحق العلوم المساعدة					
السيرة	الخلفاء الراشدون والصحابة والتابعون	التاريخ الإسلامي	علوم القرآن	مصطلح الحديث	أصول الفقه

هـ – المنهاج الفردي : لمرحلة التأهيل
(٢) الممارسة الإيمانية والتدريب

قواعد إيمانية أساسية (للتذكير والمراجعة)	التدريب على قواعد في الممارسة الإيمانية والتطبيق
١ – الإيمان والتوحيد . ٢ – النية . ٣ – الولاء . ٤ – العهد . ٥ – الأهداف . ٦ – النظرية العامة للدعوة . ٧ – النهج والخطة . ٨ – الروابط الإيمانية يتم التذكير بهذه القضايا تذكيرا سريعا بين فترة وأخرى كل ستة أشهر على الأقل . ويتم مراجعتها مراجعة عملية مع بداية كل عام والتركيز على المراجع لها وربطها بالكتاب والسنة والواقع . ويكون هناك مراجعة وتركيز أوسع ذلك من ذلك كل عدد من السنين حسب الحاجة التي يشعر بها الداعية .	١ – قضايا ايمانية في حياة الفرد المسلم . أ – النية : وسائل وأساليب التذكير والتجديد والتثبيت . ب – حسن أداء الشعائر والخشوع فيها . ج – الأذكار خلال اليوم كله من الاستيقاظ وحتى النوم . د – مجاهدة النفس وأبواب الجهاد في سبيل الله كله . هـ – الإنفاق في سبيل الله . ر – الممارسة الإيمانية وخصائصها . ز – المبادرة الذاتية . ح – معرفة المسلم لحدوده . ط – الموازنة بين المسئوليات المختلفة وبين العبادة الذاتية للمسلم . ٢ – قضايا إيمانية في حياة الأسرة المسلمة . أ – الدعوة ومراحلها المختلفة . ب – الآداب الإسلامية في العلاقات والمعاملات والنوم والطعام وغير ذلك . ج – النوم المبكر والاستيقاظ المبكر . د – وسائل الراحة والتنشيط . هـ – حدود العلاقات مع ذوي القربى والأرحام والأصحاب . ٣ – قضايا إيمانية في الحياة الإجتماعية . أ – الآداب العامة في المجتمع والنشاط الاجتماعي . ب – إنزال الناس منازلهم . ج – الموازنة بين مسئوليات الفرد والأمة . د – السفر والرحلات . هـ – الرياضة والقواعد الصحية . و – التعاون وتنمية روح الجماعة بين أفراد الأمة . ٤ – قضايا إيمانية في حياة الأمة . أ – رد الأمور إلى منهاج الله . ب – النصيحة وآدابها وقواعدها . ج – حرية الرأي وحدوده . د – السمع والطاعة . هـ – الموازنة عند تحديد الرأي والموقف . و – الخطأ والصواب . ز – آداب الاختلاف وحدوده . ح – الإدارة والنظام . ط – النهج والتخطيط . ي – الشورى وممارستها الإيمانية . ٥ – التقويم . أ – قواعد التقويم على أساس منهاج الله . ب – التقويم الدوري . ج – امتداد التقويم : النهج ، الوسائل ، الأسلوب – العمل والممارسة . ٦ – ميزان المؤمن .

الشهر	الشعائر: صلاة الجماعة	صلاة الفجر في المسجد	الصيام ٣ أيام في الشهر	القيام ٣ ليالي في الشهر	نوافل أخرى	التذكير بالقواعد الأساسية	التدريب على الممارسة الإيمانية – مشكلة – للتدريب على التفكير الإيماني ومواجهة المشكلات وحلها ، وتنمية المواهب	التدريب على الدعوة والبيان: الدعوة العامة	الدعوة الانتقائية	التدريب على قواعد في النشاط: الخطة اليومية	الخطة الأسبوعية	الخطة السنوية	زيارة الموقع	مجلس العائلة	الاقتصاد	الإعلام	الإجتماعي	الصحي والرياضي
الخطة الأسبوعية																		
محرم																		
صفر																		
ربيع أول																		
ربيع الثاني																		
جمادى الأولى																		
جمادى الثانية																		
رجب																		
شعبان																		
رمضان																		
شوال																		
ذو القعدة																		
ذو الحجة																		

و - المنهاج الفردي العام
١ - الدراسة والتدبر
النموذج العام المعبأ

البند		المنهاج الرباني								
الفقرة		القرآن الكريم				السنة		اللغة العربية		
العنصر		تلاوة	دراسة	حفظ	مراجعة	دراسة	مراجعة	النحو والصرف	البلاغة	الأدب الإسلامي	الخط العربي
المرجع		مصحف مع معاني المفردات	مختصر ابن كثير	المصحف وابن كثير	المصحف وابن كثير	التاج	التاج	كتاب مختار	(كتاب)	الأدب الإسلامي إنسانيته وعالميته	سلسلة من كتب الخط
المعدل	اليومي	١/٢ ح	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	الأسبوعي	٣,٥ ح	٢/١٢ ح ت: ٥ص	١/٨ ح ١,٢٥ص	١/٦ ح ٢ص	٥ص	٧ص	٥ص	٥ص	٥ص	١ص
	الشهري	٧,٥ ج	١/٣ ح ت: ٢٠ص	١/٣ ح ٤,٥ص	٢/٣ ح ٨ص	٢٠ص	٢٨ص	٢٠ص	٢٠ص	٢٠ص	٧ص
	السنوي	٣ مرات والرابعة في رمضان	٢ج ت: ٢٢٥ص	٢ج (٩أشهر)	٤ج ٨٠ص	٢٤٠ص	٢٦٠ص	٢٤٠ص	٢٤٠ص	٢٤٠ص	عدد من كتب السلسلة
الخطة الأسبوعية		يومياً	السبت	الأحد	الأحد	الإثنين	الإثنين	الثلاثاء	الثلاثاء	الثلاثاء	الثلاثاء
البداية		الفاتحة ج١	الفاتحة ج١	النبأ ج١	النبأ ج٣٠	ج١ ص١٢	ج١ ص١٢	ص١	—	—	ص١
محرم		الأنعام ١٦٥ ٥,٧ج	الفاتحة (٣) ت: ٢١	التكوير ٢٩ ص٥	—	ج١ ص٥٣٢	—	ص٢٠	—	—	كتاب من السلسلة
صفر		الكهف ٧٥ ٥,٧ج	البقرة ٣٤ ت: ٤٤	الطارق ١٧ ٥ص	الانشقاق ٢٥ ٨ص	ج١ ص٥٢	ج١ ص٢٤	ص٤٠	—	—	كتاب من السلسلة
ربيع الأول		سبأ ٥,٧ج	البقرة ٥٤ ت: ٤٦	الليل ٢١ ٥ص	العلق ١٩ ٨ص	ج١ ص٧٢	ج١ ص٥٢	ص٦٠	—	—	كتاب من السلسلة
ربيع الثاني		الناس ٦ ٥,٧ج	البقرة ٨٣ ت: ٨٤	التكاثر ٨ ٥ص	الناس ٧ص	ج١ ص٩٢	ج١ ص٨٠	ص٨٠	—	—	كتاب من السلسلة
جمادى الأولى											
جمادى الثانية											
رجب											
شعبان											
رمضان											
شوال											
ذو القعدة											
ذو الحجة											

ح = حزب ج = جزء ص = صفحة ت = تفسير - الكمية المنجزة شهريا - رقم الصفحة أو الآية التي بلغها القاريء آخر كل شهر .

و - المنهاج الفردي العام
تابع الدراسة والتدبر
النموذج العام المعبأ

الواقع					فقه	العلوم المساعدة					
إذاعة	صحيفة	مجلة	الدراسات المنهجية	العلم التخصصي	الدعوة	السيرة	الصحابة وتابعيون	التاريخ الإسلامي	علوم القرآن	مصطلح الحديث	أصول الفقه
تحدّد إذاعة	تحدّد صحيفة	تحدّد مجلة	دور المنهاج الرباني الباب السابع		التوحيد وواقعنا المعاصر	تهذيب سيرة ابن هشام	سلسلة د. الباشا	تاريخ الخلفاء	كتاب	كتاب	كتاب
نشرة إذاعية	عدد يوميا	—	—	كل حسب تخصصه	—	—	—	—	—	—	—
		عدد واحد	٥ص		٥ص	٥ص	٥ص	٥ص	٥ص	٥ص	٥ص
			٢٠ص		٢٠ص	٢٠ص	٢٠ص	٢٠ص	٢٠ص	٢٠ص	٢٠ص
			٢٤٠ص		٢٤٠ص	٢٤٠ص	٢٤٠ص	٢٤٠ص	٢٤٠ص	٢٤٠ص	٢٤٠ص
يومياً	يومياً	الأربعاء	الأربعاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	الجمعة	الجمعة	الجمعة	الجمعة	الجمعة
			ص١		ص١	ص١	—	—	—	—	—
١٠٠٪	١٠٠٪	١٠٠٪	ص٢٠		ص٢٠	ص٢٠	—	—	—	—	—
١٠٠٪	١٠٠٪	١٠٠٪	ص٤٠		ص٤٠	ص٤٠	—	—	—	—	—
١٠٠٪	١٠٠٪	١٠٠٪	ص٦٠		ص٦٠	ص٦٠	—	—	—	—	—
١٠٠٪	١٠٠٪	١٠٠٪	ص٨٠		ص٨٠	ص٨٠	—	—	—	—	—

(١) يبأ بدراسة فقرة واحدة من العلوم المساعدة ثم تستكمل باقي الفقرات .

ز – المنهاج الفردي : النموذج العام

١ – الدراسة والتدبر

البند	المنهاج الربـاني					الواقع					التعرف على كتب الدعوة وموضوعات مختارة منها مع التدريب	موضوعات مختارة من مقالات المدرسة مع التدريب	موضوعات مختارة من فقه الإدارة الإيمانية مع التدريب	العلوم المساعدة فقرة من الملحق
الفقرة	القرآن الكريم				السنة	السيرة النبوية	اللغة العربية ووجوب التحدث بالفصحى	إذاعة	صحيفة	مجلة	الدراسة المنهجية	العلم التخصصي			
العنصر	تلاوة	دراسة	حفظ وتعهد	مراجعة	دراسة وحفظ ومراجعة	دراسة	فقرة من الملحق أدناه								
المرجع															
المعدل اليومي															
المعدل الأسبوعي															
المعدل الشهري															
المعدل السنوي															
الخطة الأسبوعية															
البداية															
محرم															
صفر															
ربيع أول															
ربيع الثاني															
جمادى الأولى															
جمادى الثانية															
رجب															
شعبان															
رمضان															
شوال															
ذو القعدة															
ذو الحجة															

ملحق اللغة العربية			
النحو والصرف	البلاغة	الأدب الإسلامي	الخط العربي

ملحق العلوم المساعدة					
السيرة	الخلفاء الراشدون والصحابة والتابعون	التاريخ الإسلامي	علوم القرآن	مصطلح الحديث	أصول الفقه

ز – المنهاج الفردي : النموذج العام
(٢) الممارسة الإيمانية والتدريب

قواعد إيمانية أساسية (للتذكير والمراجعة)	التدريب على قواعد في الممارسة الإيمانية والتطبيق	الشهر	الشعائر					التذكير بالقواعد الأساسية	التدريب على الممارسة الإيمانية – مشكلة – للتدريب على التفكير الإيماني ومواجهة المشكلات وحلها، وتنمية المواهب	التدريب على الدعوة والبيان العامة والإنتقائية		التدريب على قواعد في النشاط							
			صلاة الجماعة	صلاة الفجر في المسجد	الصيام ٣ أيام في الشهر	القيام ٣ ليالي في الشهر	نوافل أخرى			الدعوة العامة	الدعوة الانتقائية	الخطة اليومية	الخطة الأسبوعية	الخطة السنوية	زيارة الموقع	مجلس العائلة	الاقتصاد	الإعلام	الإجتماعي	الصحي والرياضي
١ – الإيمان والتوحيد . ٢ – النية . ٣ – الولاء . ٤ – العهد . ٥ – الأهداف . ٦ – النظرية العامة للدعوة . ٧ – النهج والخطة . ٨ – الروابط الإيمانية يتم التذكير بهذه القضايا تذكيرا سريعا بين فترة وأخرى كل ستة أشهر على الأقل . ويتم مراجعتها مراجعة عملية مع بداية كل عام والتركيز على المراجع لها وربطها بالكتاب والسنة والواقع . ويكون هناك مراجعة وتركيز أوسع ذلك من ذلك كل عدد من السنين حسب الحاجة التي يشعر بها الداعية .	١ – قضايا ايمانية في حياة الفرد المسلم . أ – النية : وسائل وأساليب التذكير والتجديد والتثبيت . ب – حسن أداء الشعائر والخشوع فيها . ج – الأذكار خلال اليوم كله من الاستيقاظ وحتى النوم . د – مجاهدة النفس وأبواب الجهاد في سبيل الله كله . هـ – الإنفاق في سبيل الله . ر – الممارسة الإيمانية وخصائصها . ز – المبادرة الذاتية . ح – معرفة المسلم لحدوده . ط – الموازنة بين المسئوليات المختلفة وبين العبادة الذاتية للمسلم . ٢ – قضايا إيمانية في حياة الأسرة المسلمة . أ – الدعوة ومراحلها المختلفة . ب – الآداب الإسلامية في العلاقات والمعاملات والنوم والطعام وغير ذلك . ج – النوم المبكر والاستيقاظ المبكر . د – وسائل الراحة والتنشيط . هـ – حدود العلاقات مع ذوي القربى والأرحام والأصحاب . ٣ – قضايا إيمانية في الحياة الإجتماعية . أ – الآداب العامة في المجتمع والنشاط الاجتماعي . ب – إنزال الناس منازلهم . ج – الموازنة بين مسئوليات الفرد والأمة . د – السفر والرحلات . هـ – الرياضة والقواعد الصحية . و – التعاون وتنمية روح الجماعة بين أفراد الأمة . ٤ – قضايا إيمانية في حياة الأمة . أ – رد الأمور إلى منهاج الله . ب – النصيحة وآدابها وقواعدها . ج – حرية الرأي وحدوده . د – السمع والطاعة . هـ – الموازنة عند تحديد الرأي والموقف . و – الخطأ والصواب . ز – آداب الاختلاف وحدوده. ح – الإدارة والنظام . ط – النهج والتخطيط . ي – الشورى وممارستها الإيمانية . ٥ – التقويم . أ – قواعد التقويم على أساس منهاج الله . ب – التقويم الدوري . ج – امتداد التقويم : النهج ، الوسائل ، الأسلوب – العمل والممارسة . ٦ – ميزان المؤمن .	الخطة الأسبوعية																	
		محرم																		
		صفر																		
		ربيع أول																		
		ربيع الثاني																		
		جمادى الأولى																		
		جمادى الثانية																		
		رجب																		
		شعبان																		
		رمضان																		
		شوال																		
		ذو القعدة																		
		ذو الحجة																		

بيان الإشراف على المناهج الفردية

أ - بيان الإشراف على النموذج العام

الإسم : الشهر ( ) العام (١٤٢هـ)

العنصر	تلاوة	دراسة	حفظ	مراجعة الحفظ	السنة	السيرة النبوية	اللغة العربية	الإذاعة	الصحيفة	المجلة	الواقع المنهجي	العلم التخصصي	فقه الدعوة	مواد التدريب	فقه الإدارة	العلوم المساعدة		
ص١	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦		
المرجع																		
المعدل								٪	٪		٪							
التنفيذ								٪	٪		٪							
العنصر	صلاة الجماعة	صلاة الفجر	الصيام	القيام	نوافل أخرى	القواعد الأساسية	الممارسة الإيمانية	الدعوة العامة	الدعوة الانتقائية	مجلس العائلة	الخطة اليومية	الخطة الأسبوعية	الخطة السنوية	زيارة الموقع	الاقتصاد	الإعلام	الاجتماعي	الصحي والرياضي
ص٢	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١	٣٢	٣٣	٣٤
التنفيذ	٪	٪																

بيان الإشراف على المناهج الفردية

ب - بيان الإشراف على نموذج التأهيل

الإسم : الشهر ( ) العام (١٤٢هـ)

العنصر	تلاوة	دراسة	حفظ	مراجعة الحفظ	السنة	السيرة النبوية	اللغة العربية	الإذاعة	الصحيفة	المجلة	الواقع المنهجي	العلم التخصصي	فقه الدعوة	مواد التدريب	فقه الإدارة	العلوم المساعدة
ص١	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦
المرجع																
المعدل								٪	٪		٪					
التنفيذ								٪	٪		٪					

العنصر	صلاة الجماعة	صلاة الفجر	الصيام	القيام	نوافل أخرى	القواعد الأساسية	الممارسة الإيمانية	الدعوة العامة	الدعوة الانتقائية	مجلس العائلة	الخطة اليومية	الخطة الأسبوعية	الخطة السنوية	زيارة الموقع	الاقتصاد	الإعلام	الاجتماعي	الصحي والرياضي
ص٢	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١	٣٢	٣٣	٣٤
التنفيذ	٪	٪																

منهج اللقاء

التاريخ : / / 14هـ			مقررات التدريب المنهجي المرحلي					ملاحظات	التحدث
البند	الفقرة والعنصر		الموضوع	الزمن					
				المقترح	المقرر	البداية	النهاية	الفعلي		
الافتتاح	الآية			١					ثابت	
	الدعاء			١					ثابت	
	النية	(١)		٣					ثابت	
	المتابعة والتذكير	(٢)		٢					ثابت	
	النصيحة	(٣)		٢					ثابت	
الإيمان والتوحيد		(٤)		٥					ثابت	
المنهاج الرباني	القرآن الكريم	التلاوة (٥)		٥					ثابت	
		الدراسة (٥)		٥					ثابت	
		الحفظ (٥)		٧					ثابت	
	السنة والسيرة	(٦)		٥					ثابت	
	اللغة العربية	الموضوع المقرر (٦)		٥					ثابت	
		أبيات من شعر الدعوة (٦)		٥					ثابت	
السواقم	الشخصي	(٧)		٥					حسب الخطة	
	الآني	(٨)		٨					ثابت	
	المنهجي*	(٦)		١٠					حسب الخطة	
فقه الدعوة	الكتاب المنهجي المقرر	(٦)		٧					ثابت	
	استعراض كتاب من كتب الدعوة	(٦)		٧					ثابت	
العلوم المساعدة		(٦)		٥					حسب الخطة	

* يراجع كتاب منهج لقاء المؤمنين الطبعة الثانية صفحة ٩٦.

تابع منهج اللقاء

الممارسة الإيمانية والتدريب	التدريب*	الفوري (٦)			١٥				ثابت
		المرحلي (٦)							
		الدوري (٦)							
	الدعوة والبلاغ والتدريب عليها الخاصة والعامة (٩)				١٠				ثابت
	طرح مشكلة والتدريب على حلها (٩)				٥				حسب الخطة
	النشاط الإعلامي والتدريب عليه (٩)	بالتناوب			٥				حسب الخطة
	النشاط الاقتصادي والتدريب عليه (٩)	بالتناوب			٥				حسب الخطة
	النشاط الاجتماعي والذوق الاجتماعي (٩)	بالتناوب			٥				حسب الخطة
	الإدارة والنظام الإداري والتدريب عليهما / الخطة اليومية ، الأسبوعية / السنوية (٩)				٣				ثابت
التقويم	التقويم الأسبوعي (أ)				٣				ثابت
	التقويم الأسبوعي (ب)				١٠				ثابت
	الحد الأقصى لزمن اللقاء								

التقويم الأسبوعي (أ)	(ضعيف ، حسن ، جيد ، جيد جدا ، أو بالنسبة المئوية)		الموعد القادم :
	١ – التدريب المنهجي :	٤ – اللغة العربية :	الزمـــان :
	٢ – المشاركة :	٥ – الحضور :	المكـــان :
	٣ – التفاعل والنشاط	٦ – الزمن : ٧ – الفقرات :	التدريب المنهجي :

		الأسس	الأساليب							الأهداف المرحلية والثابتة				
التقويم الأسبوعي (ب)	الإســـم	الشعائر والأذكار	الخطة اليومية	الخطة الأسبوعية	الخطة السنوية	المنهاج الفردي	زيارة الموقع	مجلس العائلة	الدعوة العامة	الدعوة الانتقائية	الإعلام	الاقتصاد	ملاحظات
													ضعيف ، حسن ، جيد ، جيد جدا

* يراجع كتاب النظرية العامة في الدعوة الإسلامية نهج الدعوة وخطة التربية والبناء الطبعة الثالثة الباب السادس الفصل الثاني الخطة السنوية صفحة ١٩٨-٢٥١ .

منهـج اللقـاء
شرح الفقرات وطريقة تناولها بأرقامها

١ – النية : التذكير ، استحضار النية وتجديدها ، التدريب (آية ، سيرة ، تاريخ إسلامي ، واقع) يكلف بإعدادها أحد أفراد منهج اللقاء مكتوبة وبشكل دوري بعد أن يكون قد تم التدريب عليها .

٢ – المتابعة والتذكير : يكون هناك عنصران ثابتان (المنهاج الفردي ، وزيارة الموقع) ، ثم يضاف عنصر ثالث متغير حسب ضرورة منهج اللقاء .

٣ – النصيحة : يكلف أحد أفراد اللقاء دورياً بإعداد النصيحة مكتوبة ، على أن تكون النصيحة وسيلة لمعالجة أخطاء في ممارسة منهج اللقاء ، أو نصيحة عامة . وتحفظ لتكون زاداً لمنهج اللقاء .

٤ – الإيمان والتوحيد : تنقية الإيمان ، تثبيته ، وممارسته من خلال الآيات والأحاديث وأحداث الواقع .

٥ – القرآن الكريم (التلاوة ، الدراسة ، الحفظ) : حسب المنهاج الفردي والخطة السنوية . بحيث تكون التلاوة عنصراً مستقبلاً في مرحلة التدريب الفوري ، ثم تضم إلى عنصري الدراسة والحفظ على أن تطبق شروط التلاوة من معاني المفردات وفهم لموضوع الآيات والقضية التي تعرضها والأحكام الفقهية والخلقية التي تقرها والقواعد الإيمانية التي تخرج بها من الآيات ، وكيف نربط كل ذلك بالواقع .

٦ – السنة ، اللغة العربية ، الواقع المنهجي مرة في الشهر وفي اللقاء الثالث ، فقه الدعوة ، العلوم المساعدة ، التدريب بأنواعه الفوري ، الدوري ، المرحلي (في اللقاء الأول يتم مناقشة المناهج الفردية ، والتقويم الشهري ، يوقف هذا اللقاء عند اللغة العربية وتأخذ هذه الفقرة ٣٠دقيقة على الأقل) : حسب المنهاج الفردي والخطة السنوية .

٧ – الواقع الشخصي : يقسم الواقع الشخصي إلى ثلاثة أقسام :
أ – واقع يدور الحديث حوله مع الموجه في لقاء جانبي (حسب الحاجة) .
ب – واقع البيت ومدى التزام منهج الدعوة فيه .
ج – واقع يحسن عرضه في منهج اللقاء لفائدة الجميع .

٨ – الواقع الآني : يقسم إلى قسمين :
أ – موجز أحداث العالم في أسبوع .
ب – تحليل سياسي إيماني باختيار موضوع يعد مسبقا ، يحلل سياسيا بردة إلى منهاج الله لإبراز التصور الإيماني من خلال منهاج الله للأحداث السياسية .

٩ – الممارسة الإيمانية والتدريب .
أ – عناصر ثابتة : (الدعوة والبلاغ ، الإدارة والنظام الإداري والتدريب عليهما وضرورة التزامه والاهتمام به) .
ب – عناصر بالتناوب أسبوعياً : (النشاط الإعلامي ، النشاط الاقتصادي ، النشاط الاجتماعي والذوق الاجتماعي والتدريب عليها .

تنبيهات :

١ – على المدرس أن يحسن توزيع الفقرات بشكل عادل بين المشاركين في اللقاء .
٢ – زمن الفقرات المقترح تقديري وللمدرس التصرف بما فيه مصلحة اللقاء .
٣ – ضرورة التزام النظام ، والمفهوم النظامي لكل بند أو فقرة .
٤ – مجلس العائلة : يقصد به اللقاء الأسبوعي المنهجي للعائلة ، والمقرر في كتاب منهج لقاء المؤمنين .
٥ – يقصد بفقرة الإعلام : الأهداءات ، والمشاركة في المعارض الخاصة بالمدرسة ، وزيارة المكتبات وتنشيطها ، وتسجيل الموقع أو مقالات خاصة بالمدرسة في مواقع أخرى ، كتابة مقالات عن المدرسة ونهجها في الصحف والمجلات ، حضور الندوات والمؤتمرات بقصد نشر فكر المدرسة ونهجها .
٦ – يقصد بفقرة الاقتصاد الزكوات والصدقات وما شابه .

الخطـة اليـوميـة
(نموذج – مثـال)

تعدّل الخطة اليومية حسب واقع المسلم ، وإنما هذا نموذج ومثال للتوضيح :

تؤدي الصلوات جميعها في وقتها في المسجد .

٤:٠٠ – ٤:٣٠ صلاة التهجد [الوتر] .

٤:٣٠ – ٥:٣٠ صلاة الفجر .

٥:٠٠ – ٥:٣٠ المنهاج الفردي (التلاوة) .

٥:٣٠ – ٦:٠٠ المنهاج الفردي (اللغة العربية) ويتغير الموضوع يومياً حسب الخطة اليومية للمنهاج الفردي .

٦:٠٠ – ٦:٣٠ الرياضة اليومية .

٦:٣٠ – ٧:٠٠ المطالعة العامة والدراسة .

٧:٠٠ – ٧:٣٠ الإفطار – الاستعداد للعمل .

٧:٣٠ – ٨:٠٠ الذهاب إلى العمل .

٨:٠٠ – ١٤:٠٠ العمل الرسمي .

١٤:٠٠ – ١٤:٣٠ العودة للمنزل .

١٤:٣٠ – ١٥:٠٠ الغداء .

١٥:٠٠ – ١٥:٣٠ قيلولة .

١٥:٣٠ – ١٦:٠٠ صلاة العصر .

١٦:٠٠ – ١٦:٣٠ الجلسة العائلية للتوجيه والبناء المنهجي .

١٦:٣٠ – ١٨:٠٠ تفقد أحوال المنزل وقضاء حاجاته .

١٨:٠٠ – ٢٢:٠٠ الدعوة والبلاغ والزيارات العامة .

٢٢:٠٠ – ٢٢:٣٠ الخطة اليومية لليوم التالي والاستعداد للنوم .

الخطة الأسبوعية وعناصرها																					
	٠٤:٠٠	٠٥:٠٠	٠٦:٠٠	٠٧:٠٠	٠٨:٠٠	٠٩:٠٠	١٠:٠٠	١١:٠٠	١٢:٠٠	١٣:٠٠	١٤:٠٠	١٥:٠٠	١٦:٠٠	١٧:٠٠	١٨:٠٠	١٩:٠٠	٢٠:٠٠	٢١:٠٠	٢٢:٠٠	٢٣:٠٠
السبت																					
الأحد																					
الإثنين																					
الثلاثاء																					
الأربعاء																					
الخميس																					
الجمعة																					

العناصر :

١ - المنهاج الفردي .

٢ - منهج اللقاء : مجلس الأسرة في البيت ، وكافة نماذج منهج اللقاء .

٣ - بر الوالدين وصلة الأرحام والنشاط الإجتماعي ، والرياضي ، والإعلامي والاقتصادي ، التفكير في الدعوة الإسلامية والتخطيط له .

٤ - الدعوة إلى الله ورسوله وفق نهج محدد وخطة مدروسة : للأهل والأرحام والأصدقاء والناس كافة .

الخطة الأسبوعية
نموذج ومثال

	٠٤:٠٠	٠٥:٠٠	٠٦:٠٠	٠٧:٠٠	٠٨:٠٠	٠٩:٠٠	١٠:٠٠	١١:٠٠	١٢:٠٠	١٣:٠٠	١٤:٠٠	١٥:٠٠	١٦:٠٠	١٧:٠٠	١٨:٠٠	١٩:٠٠	٢٠:٠٠	٢١:٠٠	٢٢:٠٠	٢٣:٠٠
السبت			صلاة الفجر	الرياضة اليومية					متابعة العمل				تحضير الدرس				اللقاء الإداري			خطة يومية منهاج فردي
الأحد			صلاة الفجر	الرياضة اليومية			زيارة الوالدين									الدعوة المنهجية والبيان والبلاغة	زيارة المكتبات كل أسبوع			خطة يومية منهاج فردي
الإثنين			صلاة الفجر منهاج فردي	الرياضة اليومية					متابعة العمل				تحضير الدرس				الدعوة المنهجية والبيان والبلاغة			خطة يومية منهاج فردي
الثلاثاء			صلاة الفجر منهاج فردي	الرياضة اليومية					متابعة العمل								الدراسة المنهجية			خطة يومية منهاج فردي
الأربعاء			صلاة الفجر منهاج فردي	الرياضة اليومية												الدعوة المنهجية والبيان والبلاغة				خطة يومية منهاج فردي
الخميس			صلاة الفجر منهاج فردي	الرياضة اليومية					متابعة العمل							الدعوة المنهجية والبيان والبلاغة				خطة يومية منهاج فردي
الجمعة			صلاة الفجر منهاج فردي	الرياضة اليومية			زيارة الوالدين													خطة يومية منهاج فردي

الخطة السنوية لعام_____ (لعناصر الخطة السنوية ماعدا التدريب)

الرقم	العنصـــر		الشهـر الأول				الشهـر الثـاني				الشهـر الثـالـث				الشهـر الرابـع			
			١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤
(١)	المنـهـاج الفــردي		مستمر حسب المعدلات والمواعيد المحددة بالمنهاج الفردي															
(٢)	منهج اللقاء	أ) اللقاء الدوري																
		ب) اللقاء التخصصي .																
		ج) اللقاء الجانبي																
		د) اللقاء الاجتماعي																
(٣)	التقويم																	
(٤)	الدعوة المنهجية إلى الله ورسوله إلى الإيمان والتوحيد ونهج الدعوة .																	
(٥)	الطاقة الفكرية والإعلامية																	
(٦)	الاقتصاد																	
(٧)	المؤسسات الإيمانية																	
(٨)	النشاط الرياضي والاجتماعي والرحلات																	

جدول الخطة السنوية لعام_____ (التدريب الفوري)

العنصر	الشهر الأول				الشهر الثاني				الشهر الثالث				الشهر الرابع			
	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤
التدريب من خلال بعض فقرات منهج اللقاء الدوري	(١) **التـــــلاوة** شروطها ، أحكام التجويد ، التدبر **السنـــــة** الأربعين النووية دراسة وتدبراً								(٢) **الدراسة والتدبُّر** **الحفظ والتدبُّر** **المراجعة والتدبُّر** دراسة النظرية والأحكام والتدريب العملي وإدخال ذلك في المنهاج الفردي				(٣) **الـــواقـــع** دراسة نظريته وأهميته وخطته من مواضعها في كتب الدعوة . البدء بإدخال اللغة العربية في المنهاج الفردي			
التدريب من خلال فقرة الممارسة الإيمانية واللقاءات التخصصية	(٥) **المنهاج الفردي** **بيان الإشراف** **منازل المؤمنين** **ميزان المؤمن** الدراسة النظرية والتدريب العملي				(٦) **الروابـط الإيمـانيـة** **أخـوّة الإيمـانيـة** من منهاج الله ، ومن مواضعها في كتب الدعوة				(٧) **الـــوقـــت** دراسة أهميته وضرورة تنظيمه ، والتدريب على الخطط اليومية والأسبوعية والسنوية ، وآداب السفر وخطتها							
التدريب من خلال فقرة الممارسة الإيمانية واللقاءات التخصصية	(٩) **الشعائر والأذكار والنية** دراسة النظرية والتدريب العملي من منهاج الله والاستعانة بدراسة كتاب "النية في الإسلام وبعدها الإنساني" وكتاب موجز للأدعية المأثورة				(٩) **الـــولاء** دراسته من منهاج الله والاستعانة بدراسة كتاب "الولاء بين منهاج الله والواقع"											

جدول الخطة السنوية لعام_____ (التدريب الفوري)

العنصر	الشهر الخامس				الشهر السادس				الشهر السابع				الشهر الثامن			
	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤
التدريب من خلال بعض فقرات منهج اللقاء الدوري والتخصصي	(٣) **الواقع** دراسة نظريته وأهميته وخطته من مواضعها في كتب الدعوة. البدء بإدخال اللغة العربية في المنهاج الفردي				(٣) **الواقع** دراسة كتاب "واقع المسلمين أمراض وعلاج"											
التدريب من خلال فقه الدعوة واللقاءات التخصصية	(٨) **نهج الدعوة الإسلامية وخطتها** **"الدراسة والتدريب"** دراسة لبناء أساس لقاء المؤمنين وبناء الجيل المؤمن، تحقيق سائر الأهداف الربانية الثابتة للدعوة الإسلامية. دراسة الكتب التالية التي توجز النهج العام: أضواء على طريق النجاة، النهج والممارسة الإيمانية، ومراجعة العهد والبيعة وواقعنا المعاصر.															
التدريب من خلال فقرة الممارسة الإيمانية واللقاءات التخصصية	(٩) **العهد والبيعة** يدرس من خلال منهاج الله ويستعان بكتاب "العهد والبيعة وواقعنا المعاصر"، وكتاب "لقاء المؤمنين في الجزء الأول، دراسة موضوع العهد كما هو ملخص في كتب أخرى: (موجز النهج العام، أضواء على طريق النجاة، النهج والممارسة الإيمانية)				(٩) **الخشوع** يدرس من خلال منهاج الله ويستعان بكتاب "الخشوع"				(٩) **الحوافز الإيمانية** يدرس من خلال منهاج الله ويستعان بكتاب "الحوافز الإيمانية بين المبادرة والالتزام"							

جدول الخطة السنوية لعام _____ (التدريب الفوري)

العنصر	الشهر التاسع				الشهر العاشر				الشهر الحادي عشر				الشهر الثاني عشر			
	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤
التدريب من خلال بعض فقرات منهج اللقاء الدوري والتخصصي	(٣) **الواقع** دراسة كتاب "واقع المسلمين أمراض وعلاج"				(٤) **الإيمان والتوحيد** **من خلال "منهاج الله"** دراسة قضية الإيمان والتوحيد ، وتثبيتهما وتنميتهما من خلال فقرتهما وفقرات المنهاج الرباني ومن خلال اللقاءات التخصصية ومن خلال منهاج الفردي ، دراسة قضية الإيمان والتوحيد من خلال الآيات الكريمة ودراسة "كتاب الإسلام والإيمان ، وكتاب النية والإخلاص ، وكتاب العلم" من كتاب التاج أو أي كتاب من كتب السنة . ودراسة الخلل في التصور ومعالجة . ودراسة كتاب "التوحيد وواقعنا المعاصر" ، وكتاب "الحقيقة الكبرى في الكون والحياة" ومراجعة كتب الولاء ، العهد ، النية ، الخشوع ، الحوافز الإيمانية .													
التدريب من خلال فقه الدعوة واللقاءات التخصصية	(٨) **نهج الدعوة الإسلامية وخطتها** **"الدراسة والتدريب"** دراسة الكتب التالية التي تفصل النهج العام للدعوة الإسلامية : منهج المؤمن بين العلم والتطبيق ، لقاء المؤمنين ، الجزءان الأول والثاني ، دور المنهاج الرباني في الدعوة الإسلامية ، نهج الدعوة وخطة التربية والبناء ، قبسات من الكتاب والسنة . **والتدريب العملي في الميدان**															
التدريب من خلال فقرة الممارسة الإيمانية واللقاءات التخصصية	(٩) **المسؤولية الفردية** والموازنة بينهما وبين مسؤولية الجماعة والأمة **معرفة المسلم لحدوده**				(١٠) **إدارة منهج لقاء المؤمنين** دراسة كتاب "منهج لقاء المؤمنين" والمذكرات التابعة له والتدريب على إدارته											

جدول الخطة السنوية لعام_____ (التدريب الفوري)

العنصر	الشهر الثالث عشر				الشهر الرابع عشر				الشهر الخامس عشر				الشهر السادس عشر			
	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤
التدريب من خلال بعض فقرات منهج اللقاء الدوري والتخصصي	(٤) **الإيمان والتوحيد** **من خلال "منهاج الله"** متابعة دراسة قضية الإيمان والتوحيد، وتثبيتهما وتنميتهما من خلال منهاج الله، ومتابعة الاستعانة بالكتابين المذكورين، ومتابعة مراجعة الكتب الخمسة المذكورة ومتابعة دراسة الخلل الحادث في التصور وطرق معالجته.															
التدريب من خلال فقه الدعوة واللقاءات التخصصية	(٨) **نهج الدعوة الإسلامية وخطتها** **"الدراسة والتدريب"** تنمية دراسة الكتب التي تفصّل نهج الدعوة الإسلامية وخطتها حتى يتقن المسلم فهمها ووعيها والإيمان بها والقدرة على عرضها والدعوة إليها. **والتدريب العملي في الميدان**															
التدريب من خلال فقرة الممارسة الإيمانية واللقاءات التخصصية	(١٠) **إدارة منهج لقاء المؤمنين** دراسة كتاب "منهج لقاء المؤمنين" والمذكرات التابعة له والتدريب على إدارته				(١٠) **الدعوة إلى الإيمان والتوحيد** متابعة الدراسة والتدريب العملي على جميع القواعد وكامل النهج ودعوة الناس إلى التصور الصادق الذي يعرضه منهاج الله حسب المقرر. **والتدريب العملي في الميدان**											

جدول الخطة السنوية لعام_____ (التدريب الفوري)

العنصر	الشهر السابع عشر				الشهر الثامن عشر				الشهر التاسع عشر				الشهر العشرون			
	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤
التدريب من خلال بعض فقرات منهج اللقاء الدوري والتخصصي	(٤) **الإيمان والتوحيد** **من خلال "منهاج الله"** متابعة دراسة قضية الإيمان والتوحيد من منهاج الله ، ودراسة الخلل في الواقع والاستعانة بالكتب المقررة السابق ذكرها من أجل ذلك .								(٤) **الواقع** **من خلال** **الإيمان والتوحيد ومنهاج الله** دراسة بعض القضايا الفكرية في الواقع من، خلال الإيمان والتوحيد ومنهاج الله دراسة كتاب "الصحوة الإسلامية إلى أين ؟!"							
التدريب من خلال فقه الدعوة واللقاءات التخصصية	(٨) **نهج الدعوة الإسلامية وخطتها** **"الدراسة والتدريب"** متابعة الدراسة والتدريب حتى يصبح المسلم قادراً على عرض النهج عرضاً وافياً مقنعاً مع الأدلة من الكتاب والسنَّة وحاجة الواقع . **والتدريب العملي في الميدان**															
التدريب من خلال فقرة الممارسة الإيمانية واللقاءات التخصصية	(١١) **الدعوة إلى الإيمان والتوحيد** دراسة النظرية والنماذج والتدريب العملي على عرض هذه القضية ودعوة الناس إليها حسب النهج المقرر . **والتدريب العملي في الميدان**															

جدول الخطة السنوية لعام_____ (التدريب الفوري)

العنصـــر	الشهـر الحادي والعشرون				الشهـر الثاني والعشرون				الشهـر الثالث والعشرون				الشهـر الرابع والعشرون			
	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤
التدريب من خلال بعض فقرات منهج اللقاء الدوري والتخصصي	(٤) **الـــواقـــع** **من خـــلال** **الإيمـان والتـوحـيـد ومنـهـــاج الله** كتاب الشورى وممارستها الإيمانية (ط٤) : مقدمة الطبعة الأولى ، تمهيد الطبعة الثانية ، الباب الرابع "الاختلاف" ، الباب العاشر "بين الشورى والواقع .															
التدريب من خلال فقه الدعوة واللقاءات التخصصية	(٨) **نهـج الـدعـوة الإسـلامية وخـطتـهـا** **"الدراسة والتدريب"** متابعة الدراسة والتدريب حتى يصبح المسلم قادراً على عرض النهج عرضاً وافياً مقنعاً مع الأدلة من الكتاب والسنَّة وحاجة الواقع . **والتدريب العملي في الميدان**															
التدريب من خلال فقرة الممارسة الإيمانية واللقاءات التخصصية	(١٢) **نهـج التـربيـة والبنـاء** **نظريـته وأهـدافـه** الممارسة الإيمانية ، ميزان المؤمن ، التقويم ، المؤسسات الإيمانية من المراجع حسب ماهو موضح في شرح هذه المجموعة ، مع التدريب العملي على ميزان المؤمن وتطبيقه على نماذج مختلفة															

جدول الخطة السنوية لعام ـــــــــــــ (التدريب الدوري)

يبتدىء من السنة الثانية

العنصر	الشهر الأول				الشهر الثاني				الشهر الثالث				الشهر الرابع			
	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤
التدريب من خلال بعض فقرات منهج اللقاء الدوري والتخصصي	**النية والإيمان والولاء والإيمان والعهد** صفاء النية ، وصدق الولاء الأول لله ، والعهد الأول مع الله ، والحب الأكبر لله ورسوله ، لينبع كل ولاء وعهد وحب في الحياة الدنيا من الولاء الأول والعهد الأول والحبّ الأكبر وليرتبط به .				**النيَّة والروابط الإيمانية ونبذ العصبيات الجاهلية** والتذكير بأمراض الواقع الإسلامي . وضرورة علاجها والمسؤولية في ذلك .				**النيَّة والنظرية العامة للدعوة الإسلامية** وأهداف الدعوة الإسلامية والتذكير بالمسؤولية نحو تحقيق أهداف الدعوة الإسلامية في الواقع البشري.				**النيَّة والنهج والتخطيط** وممارسة في واقع حياة الفرد والجماعة والأمة .			

جدول الخطة السنوية لعام _____ (التدريب الدوري)

يبتدىء من السنة الثانية

العنصر	الشهر الخامس				الشهر السادس				الشهر السابع				الشهر الثامن			
	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤
التدريب من خلال بعض فقرات منهج اللقاء الدوري والتخصصي	ـــ				ـــ				**النيَّة والإيمان والولاء والإيمان والعهد** صفاء النية ، وصدق الولاء الأول لله ، والعهد الأول مع الله ، والحب الأكبر لله ولرسوله ، لينبع كل ولاء وعهد وحب في الحياة الدنيا من الولاء الأول والعهد الأول والحبّ الأكبر وليرتبط به .				**النيَّة والروابط الإيمانية ونبذ العصبيات** والتذكير بأمراض الواقع الإسلامي وضرورة علاجها والمسؤولية في ذلك .			

جـدول الخطـة السنويـة لعـام ـــــــــــــ (التدريب الدوري)

يبتـدىء من السنـة الثـانيـة

العنـصـــر	الشهر التاسع				الشهـر العاشـر				الشهـر الحادي عشر				الشهـر الثاني عشر			
	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤
التدريب من خلال بعض فقرات منهج اللقاء الدوري والتخصصي	النيـَّة والنظريـة العـامـة والأهـداف				النيـَّة والنهـج والتخطيـط				ـــــ				ـــــ			

جـدول الخطـة السنويـة لعـام ـــــــــــــ(التدريب المرحلي)

يبتـدىء من السنـة الثـانيـة

العنـصـــر	الشهر الأول				الشهـر الثاني				الشهـر الثالـث				الشهـر الرابـع			
	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤
التدريب من خلال بعض فقرات منهج اللقاء الدوري والتخصصي	**الذوق الاجتماعي وآدابه من القـرآن والسنّـة** ١ – النظافة والطهارة : في النية والجسم والملبس والبيت وحيثما يعمل الإنسان . ٢ – أدب الحديث والحوار . ٣ – أ – الاتصالات لمن يحدثك ، وعدم مقاطعته حتى ينتهي من عرض فكرته . ب – اجتناب الجدل المنهي عنه . جـ– الموازنة في الصوت بين الخفض والرفع بما يعطي للمجلس احترامه وهيبته . د – أن لايتحدث اثنان أو يتناجيان في وجود ثالث أو أكثر . و – إذا ضم المجلس عدداً وتكلم من الناس وتكلم أحدهم فلينصت الجميع ولا تنصرف مجموعة أو أكثر فيتحدثون فيما بينهم غير منصتين للمتحدث الأول . ٤ – آداب الجلوس : انتصاب القامة أثناء الجلوس وعدم استرخاء والانبساط إلى الأمام ومد الأرجل في وجه من يقابلك . ٥ – آداب الطعام : ونشير إلى عدم التحدث المضغ وعدم فتح الفم كذلك أثناء المضغ وبالإضافة إلى سائر آداب الطعام .								**حدود الرأي في الإسلام** **حدوده وخصائصه وآدابه** **وممارسة ذلك في الواقع** **من القرآن والسنة** ويستعان بكتاب الشورى وممارستها الإيمانية			

تابع (التدريب المرحلي)

	٦ – آداب الأسرة والبيت : يمكن متابعتها من القرآن والسنّة . ٧ – آداب الصلات الاجتماعية وصلة الرحم . ٨ – آداب استخدام الهاتف . أ – عندما تطلب شخصاً آخر بالهاتف ابتديء بتحية الإسلام ثم بتقديم نفسك ولاتضع السماعة قبل أن تطمئن إلى انتهاء المكالمة من الطرف الآخر بإلقاء تحية الإسلام كخاتمة للمكالمة . ب – عدم إطالة الحديث على الهاتف لأن ذلك يعطل مصالح آخرين يريدون الاتصال من هذا أو ذاك الطرف بالإضافة إلى التبذير المادي . ٩ – نهى الإسلام عن الغضب ، فلا يكن غضبك أيها المسلم لغير الله .	

جـدول الخطـة السنويـة لعـام ـــــــــــــ (التدريب المرحلي)

يبتـدىء من السنـة الثـانيـة

العنـصـــر	الشهر الخامس				الشهـر السـادس				الشهـر السابع				الشهـر الثامـن			
	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤
التدريب من خلال بعض فقرات منهج اللقاء الدوري والتخصصي	**حدود الرأي في الإسلام** حدوده وخصائصه وآدابه وممارسة ذلك في الواقع من القرآن والسنَّة ويستعان بكتاب الشورى وممارستها الإيمانية								**النصيحة** قواعدها وآدابها والتدريب العملي عليها وممارسة ذلك في الواقع من الكتاب والسنّة ويستعان بكتاب الشورى وممارستها الإيمانية							

جـدول الخطـة السنويـة لعـام ـــــــــــــ (التدريب المرحلي)

يبتـدىء من السنـة الثـانيـة

العنـصـــر	الشهر التاسع				الشهـر العاشر				الشهـر الحادي عشر				الشهـر الثاني عشر			
	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤
التدريب من خلال بعض فقرات منهج اللقاء الدوري والتخصصي	**النصيحة** قواعدها وآدابها والتدريب العملي عليها وممارسة ذلك في الواقع من الكتاب والسنَّة ويستعان بكتاب الشورى وممارستها الإيمانية								**رد الأمور إلى منهاج الله** **السمع والطاعة وعلاقتهما بالولاء والعهد والبيعة وآداب ذلك** **وممارسة ذلك في الواقع** من الكتاب والسنّة ويستعان بكتاب منهج المؤمن بين العلم والتطبيق وكتاب الشورى وممارستها الإيمانية							

جـدول الخطـة السنويـة لعـام ـــــــــــــ (التدريب المرحلي)

يبتـدىء من السنـة الثـانيـة

العنـصـــر	الشهر الثالث عشر				الشهـر الرابع عشر				الشهـر الخامس عشر				الشهـر السادس عشر			
	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤
التدريب من خلال بعض فقرات منهج اللقاء الدوري والتخصصي	**المـوازنـة** عند تحديد الرأي والموقف ، وعند الاتفاق ، وبين الحقوق والواجبات ، وعند النشاط والبذل في مختلف الميادين ، وعند المحبة والكره ، وغير ذلك من الكتاب والسنّة . ويستعان بكتاب الموازنة ، وكتاب الشورى وممارستها الإيمانية وممارسة ذلك عملياً في الواقع .								**الخطـأ ومعـالجتـه** من الكتاب والسنّة ويستعان بكتاب الشورى وممارستها الإيمانية وممارسة ذلك عملياً في الواقع							

جـدول الخطـة السنويـة لعـام ـــــــــــــ(التدريب المرحلي)

يبتـدىء من السنـة الثـانيـة

العنـصـــر	الشهر السابع عشر				الشهـر الثامن عشر				الشهـر التاسع عشر				الشهـر العشرون			
	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤
التدريب من خلال بعض فقرات منهج اللقاء الدوري والتخصصي	**الاخـتـــلاف** من الكتاب والسنّة ويستعان بكتاب الاختلاف وممارستها الإيمانية ، وكتاب الشورى وممارستها الإيمانية															

جـدول الخطـة السنويـة لعـام ـــــــــــــ(التدريب المرحلي)

يبتـدىء من السنـة الثـانيـة

العنـصـــر	الشهر الواحد والعشرون				الشهر الثاني والعشرون				الشهر الثالث والعشرون				الشهر الرابع والعشرون			
	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤
التدريب من خلال بعض فقرات منهج اللقاء الدوري والتخصصي	الشـــــورى وممارستها عملياً في جميع المستويات الإدارية والاجتماعية من الكتاب والسنّة ويستعان بكتاب الشورى وممارستها الإيمانية ثم يستمرَّ التدريب المرحلي على قضايا أخرى في مدرسة الإسلام															

خـطـة الـسفـر

أولاً : المعلومـات

الاسم :

موعـد السفـر	اليـوم	الساعـة	التاريخ بالهجري	التاريخ بالميلادي
			/ / ١٤هـ	/ / ٢٠٠م

موعـد العـودة	اليـوم	الساعـة	التاريخ بالهجري	التاريخ بالميلادي
			/ / ١٤هـ	/ / ٢٠٠م

المـدة	جهـة السفـر	وسيلـة السفـر	الـرفـقـة	العنـوان		
				الهاتف / الجوال	ص.ب	التفاصيل

ثانياً : البرنامج والواجبات

أ – قبل السفـر			تـم	لم يتم
١				
٢	وضع الخطة ودراستها ومنها :	أ – زيارة الوالد والأهل في وقت مبكر ب – الرسائل والهدايا . جـ – القربي والرحم .		
الرجاء ذكر أسباب عدم التمكن من إتمام أي من البنود السابقة :				
ب – أثنـاء السفـر			تـم	لم يتم
١	الدعوة والبلاغ والتعهد .			
٢	الإعلام وإهداء الكتب وتوزيعها .			
٣	التعريف بالموقع .			
٤	المنهاج الفردي : حدد البنود .			
٥	الأصدقاء الجدد الذين تعرفت عليهم .			
٦	الواقع الآني			
٧	كتب جديدة اطلعت عليها أو اشتريتها .			
الرجاء ذكر أسباب عدم التمكن من إتمام أي من البنود السابقة :				
جـ – بعد العودة من السفر				
تقديم الدراسة وتشمل :		١ – الفوائد من السفر . ٢ – كتب جديدة صدرت . ٣ – ماذا تم إنجازه . ٤ – توصيات تخدم المدرسة وترضي الله سبحانه وتعالى .	تـم	لم يتم
الرجاء ذكر أسباب عدم التمكن من إتمام أي من البنود السابقة :				
ملاحظة : في حالة عدم الاكتفاء بهذا النموذج يمكن الاستعانة بأوراق أخرى .				

ميزان المؤمن

- تمّ ترتيب هذا الميزان إلى بنود وفقرات وعناصر .
- ويحدَّد فيه أربعة مستويات : جيد جداً ، جيد ، حسن ، ضعيف .
- يأخذ كل بند أو فقرة أو عنصر تقديره المناسب من المستويات الأربعة .

البند والفقرة والعنصر	التقدير			
	جيد جدا	جيد	حسن	ضعيف
أولاً : الإيمان والتقوى :				
أ - مظاهر الإيمان والتقوى في حياته الخاصة :				
أ - ١ - مظاهر الولاء الأول لله والموالاة النابعة منه ، والعهد الأول مع الله ، والحب الأكبر لله ولرسوله :				
بر الوالدين : وعدم تحولها إلى عصبية جاهلية				
صلة الرحم : وعدم تحولها إلى عصبية جاهلية				
مولاة المؤمنين : وعدم تحولها إلى عصبية جاهلية				
مولاة الأصدقاء : وعدم تحولها إلى عصبية جاهلية				
وغير ذلك من المولاة : وعدم تحولها إلى عصبية جاهلية				
وسائر الروابط الإيمانية : وعدم تحولها إلى عصبية جاهلية				
أ - ٢ - مظاهر الصدق في العهد وارتباطه بالعهد مع الله				
أ - ٣ - الشعائر :				
* الفرائض :				
* النوافل :				
أ - ٤ - مظاهر مغالبة هوى النفس والاستجابة لأمر الله عن فهم				
أ - ٥ مظاهر الإيمان في العمل والوظيفة				
ب - مظاهر الإيمان والتقوى في الحياة العامة :				
ب - ١ - النشاط العام على أساس الإيمان والتوحيد ومنهاج الله ونهج الدعوة				
ب - ٢ - مظاهر الإيمان في النشاط والعلاقات الاجتماعية				
ب-٣- الاهتمام بقضايا أمة الإسلام وربطها بمنهاج الله .				
ب-٤- مظاهر أخرى				

ثانياً – العلم :				
١ – القرآن الكريم .				
– تلاوة				
– دراسة				
– حفظه				
– تعهّده ومراجعته				
٢ – السنة				
٣ – اللغة العربية				
٤ – الواقع				
٥ – فقه الدعوة				
٦ – العلوم المساعدة				
٧ – العلوم التخصصية ومدى ارتباطها بموضوع الميزان				
ثالثاً : المعدن والفطرة :				
١ – فطرة الإيمان والتوحيد : مدى وضوحها وعدم انحرافها				
٢ – الكرم				
٣ – الوفاء				
٤ – الشجاعة				
٥ – الصدق				
٦ – التواضع				
٧ – الصبر				
٨ – الروية وعدم التسرع				
٩ – الجد وعدم المزاح				
١٠ – احترام المواعيد				
١١ – تجنب الغيبة والنميمة				
١٢ – العمل بالتيقن لا بالظن				
١٣ – الميل إلى الحركة وعدم السكون				
١٤ – القدرة على كظم الغيظ وضبط النفس				

رابعاً : المواهب والقدرات				
أ – المواهب البارزة والإبداع والأمارات الدالة عليها مثلاً (أديب)				
أ – ١ – مواهب أخرى : موهبة مناسبة للعمل المطلوب				
أ – ٢ – موهبة أخرى :				
أ – ٣ – موهبة أخرى :				
أ – ٤ – موهبة أخرى :				
ب – القدرة على التنظيم والإدارة				
ج – القدرة على التخطيط				
د – القدرة على التعبير وإبداء الرأي وعرض الفكرة				
هـ– القدرة على متابعة المسئوليات				
و – مظاهر وأمارات تدل على التفكير الإيماني				
١ – الشهادة والمعدل				
٢ – المبادرة الذاتية بصورة إيمانية				
٣ – التميز بإتقان العمل				
٤ – مظاهر أخرى				
خامساً : السن والشيبة والخبرة المكتسبة بهما وعلاقة ذلك بالعمل الذي يجري له الميزان.				
سادساً : التزام المؤمن وعطاؤه في الدعوة الإسلامية :				
أ – التزامه في المنهاج الفردي				
ب– التزامه في منهج اللقاء				
ج– التزامه في الأسرة والبيت :				
١ – اللقاء العائلي الأسبوعي				
٢ – التزام الزوجة بالدعوة الإسلامية عهداً ونهجاً وحركة				
٣ – التزام الأولاد بالدعوة الإسلامية عهداً ونهجاً وحركة				
د – الالتزام في البلاغ والبيان وتنمية الدعوة الإسلامية				
هـ – الالتزام في تحقيق الأهداف الربانية للدعوة الإسلامية				
و – الالتزام بنشاط إداري وتحمل المسئولية وإعطائها الوقت اللازم لها				
ز – الالتزام بعهده النابع من عهده مع الله				

ح – استمرار الالتزام والعطاء ونموه				
سابعاً : البيت :				
أ – الزوجة والتزامها بالإسلام (الشعائر والعبادات)				
ب – الأولاد والتزامهم بالإسلام (الشعائر والعبادات)				
ج – وعيهم لحقيقة الإيمان والتوحيد				
د – ارتباطهم بمنهاج الله تلاوة ودراسة وتدبراً				
هـ مستوى تربيتهم وأخلاقهم				
و – اتباطهم بدين الله ودعوته				
ثامناً : مظاهر وأمارات تدل على نقاط ضعف مميزة :				
١ – الإدانة				
٢ – شبهات				
٣ – الجدل والمماراة				
٤ – المراوغة وعدم الدقة والوضوح				
٥ – الإعجاب وتزكية النفس				
٦ – عدم وجود عطاء في البلاغ والبيان والتنمية				
٧ – عدم المساهمة في تحقيق الأهداف الربانية للدعوة				
٨ – مظاهر أخرى				

تاسعاً : التقويم العام :

(أ) المستوى العام لشخصيته كلها لشخصيته كلها (ضعيف ، متوسط ، جيد ، جيد جداً)

( ) :

(ب) مدى قوة تأثره بالآخرين أو تأثيره على الآخرين وميزان ذلك :

(ج) مدى صلاحيته لهذا العمل أو ذاك (إذا كان مكلفاً بعمل أو مرشحاً له) :

المرجع : كتاب النظرية العامة للدعوة الإسلامية – نهج الدعوة وخطة التربية والبناء ، وكتاب منهج المؤمن بين العلم والتطبيق .

التقويم السنوي للداعية

	الموضوع	التقدير			
		جيد جدا	جيد	حسن	ضعيف
١	**الداعية مع نفسه :**				
	أ – مدى الالتزام بالمسؤوليات التالية :				
	– الشعائر فرائض ونوافل .				
	– صلاة الفجر في المسجد وصلاة الجماعة.				
	– الأذكار اليومية على كل حال .				
	– محاسبة النفس ومجاهدتها .				
	– تجديد التوبة إلى الله .				
	– تجديد النية على صدق الوفاء بالعهد .				
	– مصاحبة منهاج الله مصاحبة منهجية حسب المنهج المقرر.				
	– المنهاج الفردي .				
	– الخطة اليومية .				
	– الخطة الأسبوعية .				
	– الخطة السنوية .				
	– مدى دراسة كتب الدعوة الإسلامية دراسة منهجية جادة .				
	ب – ماهو أثر هذا الالتزام من حيث :				
	– نمو الإيمان واليقين .				
	– نمو العلم والخبرة .				
	– نمو الطاقة والقدرات على النهج والتخطيط الإيماني .				
	– نمو القدرة على الإدارة وحسن التنظيم .				
	– نمو الوعي لنهج الدعوة الإسلامية ولأهدافها ووسائلها وأساليبها ولنظريتها العامة .				
	– نمو الوعي لمسؤولياته الربانية في هذه الحياة الدنيا .				
	– نمو القدرة على الموازنة بين مختلف المسؤوليات .				
	– قوة انطلاقته إلى الدعوة إلى الله ورسوله انطلاقه منهجية مع كامل شروطها .				
	– قوة مساهمته في تحقيق سائر أهداف الدعوة الإسلامية .				

٢	الداعية مع بيته وأسرته :				
	– هل بلّغ أسرته الدعوة الإسلامية حسب المنهج ؟	نعم		لا	
	– هل التزمت أسرته بما هو ملتزم به ؟	نعم		لا	
	– ما أثر هذا الالتزام في حماية الأسرة ونصرة دين الله ودعوته .				
٣	الداعية مع الدعوة الإسلامية :				
	– مدى الوعي لحقيقة التكاليف في الدعوة الإسلامية .				
	– مدى الوعي لنهج الدعوة إلى الله ورسوله ، إلى الإيمان والتوحيد .				
	– مدى بذله في :				
	* ميدان التربية والبناء				
	* ميدان الإعلام				
	* ميدان الاقتصاد				
	* ميادين أخرى				
	– مدى نجاحه في الموازنة بين مختلف التكاليف ومدى وفائه بها .				
	– مدى التزامه بنهج الدعوة الإسلامية في بذله وعطائه .				
٤	الداعية مع النهج :				
	– مدى الجدية والعزيمة في دراسة نهج الدعوة الإسلامية .				
	– مدى استيعابه لنهج الدعوة الإسلامية .				
	– مدى إيمانه به وإيمانه بأنه نابع من المنهاج الرباني وأنه ملب لحاجة الواقع .				
	– مدى نمو قوته وعلمه باللغة العربية من خلال النهج .				
	– مدى وعيه للواقع من خلال هذا النهج .				
	– مدى استفادته من النهج في نمو ممارسته الإيمانية .				
	– في التفكير والتدبر ، في الرأي ، في الموقف ، في التعامل والعلاقات .				
٥	التقويم العام للداعية :				
	– كم يتلو من كتاب الله يومياً ؟				
	– كم صفحة يقرأ من كتاب التفسير ؟				
	– كم حفظ مع التدبر من القرآن الكريم ؟				
	– كم يراجع من الحفظ ويتعهده ؟				

	- كم درس من كتب السنة ؟ وما هي ؟ : ـــــــ

٦	**ماهي أهم الملاحظات والدراسات والنصائح التي يقدمها**

المرجع : كتاب النظرية العامة للدعوة الإسلامية – نهج الدعوة وخطة التربية والبناء .

التقويم السنوي لمنهج اللقاء

	الموضوع	التقدير			
		جيد جدا	جيد	حسن	ضعيف
١	**مدى نجاح منهج اللقاء في :**				
	* تثبيت الإيمان والتوحيد وتنميته .				
	* تثبيت وعي نهج الدعوة الإسلامية وخطها ووسائلهاوأساليبها وأهدافها ونظريتها العامة .				
	* صلاة الفجر في المسجد وصلاة الجماعة .				
٢	**مدى نجاح في وضع الخطة السنوية الملائمة لمنهج اللقاء**				
٣	**ماذا تم إنجازه من الخطة السنوية ؟**				
٤	**مدى النجاح في التدريب الفوري ، وماذا تم إنجازه ؟ :**				
٥	**مدى نجاح التدريب المرحلي ، وماذا تم إنجازه ؟ :**				
٦	**مدى النجاح في التدريب الدوري للقضايا الثمانية وماذا تم إنجازه منها ؟**				
٧	**مدى النجاح في متابعة التدريب المستمر :**				
٨	**مدى النجاح في التدريب على :**				
	* التفكير الإيماني المنهجي .				
	* رد الأمور إلى منهاج الله .				
	* الرأي وحريته وحدوده .				
	* النصيحة وآدابها .				
	* الشورى .				

	* ميزان المؤمن .				
	* التقدم نحو إتقان اللغة العربية .				
	* حسن عرض الأفكار وقوة الحجّة والإقناع .				
	* تجنب الجدل والمراء .				
	* احترام المواعيد .				
	* تنظيم الوقت وتدبيره والاستفادة منه .				
	* الإدارة : الإشراف ، التوجيه ، المتابعة .				
٩	**مدى المساهمة في تبليغ الدعوة ومدى النجاح في ذلك :**				
١٠	**مدى المساهمة الجادة في تحقيق أهداف الدعوة :**				
	* الأهداف المرحلية .				
	* الأهداف الثابتة .				
١١	**مدى الجدية في دراسة الأخطاء والتقصير ومعالجتها :**				
١٢	**ماهي الأخطاء ونواحي التقصير ؟ :**				
١٣	**ماهي أهم وسائل العلاج ؟**				
١٤	**مدى نجاح وسائل العلاج في معالجة الخلل والتقصير ؟**				
١٥	**ماهي أهم الملاحظات والنصائح ؟ :**				

المرجع : كتاب النظرية العامة للدعوة الإسلامية – نهج الدعوة وخطة التربية والبناء .
وكتاب منهج المؤمن بين العلم والتطبيق

الدراسة النامية

إعداد الطالب :

١	المرحلة الأولى		
١ / ١ الخطوة الأولى : التعارف والتآلف			
	المعلومات الشخصية	الاسم	
		الولادة والأصل	
		الجنسية	
		الشهادة والتخصص	
		العمل والراتب	
		الحالة الاجتماعية	أعزب ( ) متزوج ( )
	المعلومات العائلية	الزوجة والأولاد	
		حياة الأسرة	
		الوالدان	
		الإخوة	
	الأصدقاء	الكثرة والقلة	
		الاتجاه والسلوك	
		أهم الأصدقاء	
		مدى الصداقة ومدى فائدتها	
	موجز السيرة الذاتية	المراحل التعليمية ومستواه فيها	
		النشأة والبلاد التي تنقل فيها	
		تاريخ الوظائف والأعمال	
		الجمعيات والهيئات	
		الإنتاج الأدبي والفكري والعلمي	
	المعدن والفطرة	الكرم	
		الوفاء	
		الشجاعة	
		الواضع	
		الصدق	

		تجنب الغيبة والنميمة	
		التيقن وعدم الظن	
		تجنب الجدل والمماراة	
		الدقة والوضوح وعدم المراوغة	
		تجنب الإعجاب وتزكية النفس	
	الحركة والنشاط	الحركة والعلاقة مع الناس	
		الإنضباط في المواعيد	
		الروية وعدم التسرع	
		الجد وعدم المزاح	
		الرضا وعدم الغضب	
	المواهب	مستوى الذكاء	
		الهوايات	
		مواهب متميزة	
	القدرات	القدرة المالية	
		القدرة على البيان والتعبير	
		القدرة على الإدارة	
		القدرة على التخطيط	
		قدرات أخرى	
	الانتماء	انتماؤه وولاؤه	
		رأيه في الجماعات	
		رأيه في المنظمات	
	العلم	القرآن والسنة واللغة العربية	
		الواقع	
		السيرة والتاريخ الإسلامي	
		العلوم الأخرى	
	مظاهر الإيمان والممارسة	الأركان : الشهادتان	منكر لهما ( ) ، من الطبقة العائمة ( ) ، مسلم ملتزم ( )
		الشعائر	
		النوافل	

		السلوك	
نتائج الخطوة الأولى	تاريخ بدء التعارف : / /		
	نتائج التعارف والأهداف التي تحققت :		
	أ - المعرفة والفهم	تمت ( )	
	ب - هل كنت قدوة		
	ج - الود والثقة		
	د - تقبل القضايا المطروحة		
	هـ - ملاحظات عامة		

٢	المرحلة الثانية		
	٢/١ الخطوة الثانية : الإيمان والتوحيد من خلال القرآن والسنة	المادة المقترحة بالأسابيع	
		المخطط	الفعلي
الخطوة الثانية	أ – التوحيد هو القضية الأولى للإنسان والحقيقة الكبرى في الكون . التوضيح ( ) القناعة ( ) مظاهر القناعة من خلال الفقرات أدناه (ي ، ك ، ل)		
	ب – توضيح مظاهر الانحراف عن التوحيد في حياة الإنسان وتاريخه . التوضيح ( ) القناعة ( ) مظاهر القناعة من خلال الفقرات أدناه (ي ، ك ، ل)		
	ج – قضية الإيمان هي قضية الفطرة أولاً : التوضيح ( ) القناعة ( ) مظاهر القناعة من خلال الفقرات أدناه (ي ، ك ، ل)		
	د – الألوهية والربوبية . التوضيح ( ) القناعة ( ) مظاهر القناعة من خلال الفقرات أدناه (ي ، ك ، ل)		
	هـ – العبودية لرب العالمين . التوضيح ( ) القناعة ( ) مظاهر القناعة من خلال الفقرات أدناه (ي ، ك ، ل)		
	و – العهد مع الله وارتباط سائر العهود به . التوضيح ( ) القناعة ( ) مظاهر القناعة من خلال الفقرات أدناه (ي ، ك ، ل)		
	ز – الولاء الخالص لله وارتباط سائر العهود والولاءات به . التوضيح ( ) القناعة ( ) مظاهر القناعة من خلال الفقرات أدناه (ي ، ك ، ل)		

	ح – الحب الأكبر هو لله ورسوله . التوضيح ( ) القناعة ( ) مظاهر القناعة من خلال الفقرات أدناه (ي ، ك ، ل)		
	ط – التضرع والخشية والدعاء والرجاء واللجوء والاستعانة . التوضيح ( ) القناعة ( ) مظاهر القناعة من خلال الفقرات أدناه (ي ، ك ، ل)		
	ي – الإيمان والتوحيد قضية مفاصلة وحسم ، وقضية تكاليف والتزام ﴿ **إِنَّهُ لَقَوْلٌ فَصْلٌ ﴿١٣﴾ وَمَا هُوَ بِالْهَزْلِ ﴿١٤﴾** ﴾ ، وقضية بذل في سبيل الله ، وقضية مسئولية (المسؤولية الفردية) وحساب . التوضيح ( ) القناعة ( ) مظاهر القناعة من خلال الفقرات (ي ، ك ، ل)		
	ك – إن المنهاج الرباني هو مصدر هذه التكاليف وبيان الالتزام والمسئولية وقواعد البذل والعطاء . التوضيح ( ) القناعة ( ) مظاهر القناعة من خلال الفقرات (ي ، ك ، ل)		
	ل – دور المنهاج الرباني والتزام الدراسة المنهجية . التوضيح ( ) القناعة ( ) مظاهر القناعة : _____		
	م – معالجة الانحرافات والشوائب ومدى الاستجابة لذلك . ماهي : _____		
	ن – الاستعداد للعمل والدعوة والانطلاق . التوضيح ( ) القناعة ( ) مظاهر القناعة : _____		

الشـــورى	رأي الطالب :
	رأي الفصل :
	رأي المـديـر :
	الـــقـــرار :

٢	المرحلة الثانية : مرحلة التثبت والتمهيد
مرحلة التثبت والتمهيد	أ – التأكيد من صدق التعارف وسلامة الفهم للمعدن والفطرة . هل تم ذلك ؟ ( ) هل دونت ملاحظات في البطاقة ؟ ( )
	ب – التثبيت من وعي قضية التوحيد والإيمان بها . هل تم ذلك ؟ ( ) القناعة ( ) مظاهر القناعة : _____
	ج – التأكيد من استعداده للعمل . هل تم ذلك ؟ ( ) القناعة ( ) مظاهر القناعة : _____
	د – تأكيد التثبت والاطمئنان . مظاهر القناعة : _____

٣	المرحلة الثالثة : عرض الدعوة الإسلامية ونهجها
أولاً	البدء بدراسة الكتاب والسنّة واللغة العربية وفق منهج يضعه الداعية .
ثانياً	الشرح المباشر لخصائص الدعوة الإسلامية من كتاب دور المنهاج الرباني ، الباب الثالث : ١ - أنها تكليف رباني : دعوة عامة ، غير حزبية ، ولا سريَّة ، لتبليغها للناس كافة . ٢ - أنها دعوة ممتدة إلى يوم القيامة . ٣ - يحدد المنهاج الرباني خصائصها ويحدد منطلقها بالنية الصادقة . ٤ - يبين المنهاج الرباني الوسائل والأساليب . ٥ - يبين المنهاج الرباني أسس التخطيط : النية ، تحدد الدرب ومراحله ، تحديد الأهداف والوسائل والأساليب وتساند الميادين ، الطاقة البشرية المؤمنة .
ثالثاً	شرح خصائص الدعوة الإسلامية وإيجازها من كتاب واقع المسلمين أمراض وعلاج ، الفصل الرابع ، الدعوة الإسلامية بين الأحزاب والجماعات .
رابعاً	الشرح المباشر للقضيا التالية : ١ - شرح الهدفين الرئيسين لكل مسلم : النجاة من فتنة الدنيا وعذاب الآخرة . ٢ - شرح الهدف العام الذي يفرضه واقع المسلمين : لقاء المسلمين الصادقين وبناء الأمة المسلمة الواحدة . ٣ - شرح الأهداف الخاصة بالدعوة ومراحلها : الهدف الأسمى والأهداف الثابتة والأهداف المرحلية . ٤ - شرح الوسائل والأساليب التالية : * مصاحبة منهاج الله مصاحبة منهجية ، صحبة عمر وحياة . * المنهاج الفردي ومنهج لقاء المؤمنين ، الخطط اليومية والأسبوعية والسنوية . * دراسة كتب الدعوة المنهجية التي توضح النهج والنظرية والخطة والمناهج والنماذج وتفصيلات ذلك . * التدريب على قواعد الممارسة الإيمانية وخصائصها . * الأدب الملتزم بالإسلام . * المؤسسات الإيمانية . * الإدارة والنظام والمتابعة والإشراف والتذكير والنصح . * التقويم الدوري لمنهج اللقاء وللداعية ، تقويم أ ، تقويم ب . * تحديد الأخطاء ودراستها ومعالجتها وفق منهج يقوم على الإيمان والتوحيد ومنهاج الله والواقع . * ميزان المؤمن ، الخطة اليومية ، الخطة الأسبوعية ، الخطة السنوية .

	٥ – شرح الوسائل والأساليب التالية :
	٦ – شرح العهد ودوره في الدعوة الإسلامية .
خامساً	دراسة بعض الكتب المنهجية ، ويدرس كتابان على الأقل من الكتب الموجزة التالية على أن يكون كتابا العهد والبيعة وواقعنا المعاصر وكتاب عهد الله والعهد مع الله أحدهما ، النهج والممارسة الإيمانية ، أضواء على طريق النجاة ، موجز النهج العام للدعوة الإسلامية ، العهد والبيعة وواقعنا المعاصر ، عهد الله والعهد مع الله ، الموجز الميسر لنهج مدرسة لقاء المؤمنين ، وبناء الجيل المؤمن ، نهج مدرسة لقاء المؤمنين وبناء الجيل المؤمن ومناهجها .
سادساً	مراجعة التقدير السابق لمن تدعوه وتأكيده أو تعديله ، واتخاذ التقدير النهائي .

الشورى والإعداد	مجموع المدة المتطلبة للعمل :
	عدد الزيارات الأسبوعية :
	النتيجة :
	رأي الطالب :
	رأي الفصل :
	رأي المدير :
	القرار :
ملاحظات عامة	

نموذج أحداث الصحافة المرئية والمسموعة

اليوم	التاريخ	المرئيات	أهم الأحداث	الصحيفة	أهم الأحداث
السبت	/ /				
الأحد	/ /				
الإثنين	/ /				
الثلاثاء	/ /				
الأربعاء	/ /				
الخميس	/ /				
الجمعة	/ /				

بيان لتسجيل الكتب التي تدرس في الواقع المنهجي

مسلسل	اســـم الكتـــاب	المـــؤلـــف	دار النشـر	الطبعة وسنة النشر	ملاحظات على الكتاب

نمـوذج الـصـواب والـخـطـأ

اسم الكتاب : ـــــــــــــــــــــــــــــــ الطبعة : ـــــــــــــــ

المـصـحـح : ـــ

الـتـاريـخ : / / ١٤٢هـ الموافق : / / ٢٠٠م

مسلسل	رقم الصفحة	السطر	الخطـــأ	الصـــواب

فهـرس كتــاب
الموجـز الميسـر
لنهـج مـدرسـة لـقـاء المؤمنـين
وبنـــاء الجيـل المـؤمـن ومناهجـهـا

الصفحة	الموضـــوع
٥	دعوة موقـع لقاء المؤمنين .
٧	الإهـداء .
٩	الافتتـاح .
١١	انهضوا إلى الدعوة والبلاغ واجهروا بها .
١٧	كلمات مضيئة .
٢٥	نهج مدرسة لقاء المؤمنين وبناء الجيل المؤمن .
٣١	١ـ أهم نواحي الخلل في واقع المسلمين اليوم .
٣٣	٢ـ نظرية المنهاج الفردي وأهميتها .
٣٨	٣ـ منهج لقاء المؤمنين .
٣٩	٤ـ الوسائل والأساليب .
٣٩	٥ – النظرية العامة للدعوة الإسلامية .
٥١	٦ – المنهاج التطبيقية ونماذجها :
٥٣	قائمة النماذج .
١٢١	الفهرس .
١٢٣	كتب المؤلف .

إصدارات دار النحوي للنشر والتوزيع

إصدارات دار النحوي للنشر والتوزيع

* مؤلفات الدكتور عدنان علي رضا النحوي

الرقم	اســـــم الكتـــــاب	الطبعـة
أولاً : كتب توجز النهج العام والنظرية العامة للدعوة الإسلامية :		
١	موجز النهج العام للدعوة الإسلامية وأساس لقاء المؤمنين	ط ١
٢	موجز النظرية العامة للدعوة الإسلامية والنهج العام وأساس لقاء المؤمنين	ط ٢
٣	أضواء على طريق النجاة	ط ١
٤	النهج والممارسة الإيمانيّة في الدعوة الإسلامية	ط ٤
٥	كيف تلتقي الجماعات الإسلامية	ط ١
٦	الموجز الميسَّر لنهج مدرسة لقاء المؤمنين وبناء الجيل المؤمن ومناهجها	ط٢
ثانياً : كتب تفصل النهج العام والنظرية العامة في الدعوة الإسلامية :		
٧	دور المنهاج الرباني في الدعوة الإسلامية	ط ٦
٨	منهج المؤمن بين العلم والتطبيق	ط ٥
٩	النظرية العامة للدعوة الإسلامية - نهج الدعوة وخطة التربية والبناء	ط ٣
١٠	منهج لقاء المؤمنين	ط ٢
١١	لقاء المؤمنين - أسسه وقواعده - الجزء الأول	ط ٥
١٢	لقاء المؤمنين - الأهداف - الجزء الثاني	ط ٤
١٣	العهد والبيعة وواقعنا المعاصر	ط٣
١٤	قبسات من الكتاب والسنة تدبر وظلال - الجزء الأول	ط ٢
١٥	قبسات من الكتاب والسنة تدبر وظلال - الجزء الثاني	ط ١
١٦	الفقه امتداده وشموله في الإسلام بين المنهاج الرباني والواقع	ط١
١٧	الإسلام أركان وبناء - تذكير ونصح	ط١
١٨	فقه الإدارة الإيمانية في الدعوة الإسلامية	ط ١
١٩	المسؤولية الفردية في الإسلام : أسسها وتكاليفها وتميزها	ط ١
٢٠	التربية في الإسلام - النظريّة والمنهج .	ط١
٢١	النهج الإيماني للتفكير	ط١

الرقم	اســـــم الكتـــــاب	الطبعـة
٢٢	عهد الله والعهد مع الله بين التفلت والالتزام	ط١
٢٣	حتى نتدبّر منهاج الله	ط١
٢٤	حتى نغيّر ما بأنفسنا	ط١
٢٥	لؤلؤة الإيمان فريضة طلب العلم ومسئولية المسلم الذاتية (المنهاج الفردي)	ط١
٢٦	النهج في موضوعاته ومصطلحاته	ط١
٢٧	الموازنة وممارستها الإيمانية	ط١
٢٨	الاختلاف بين الوفاق والشقاق	ط١
٢٩	مواجهة المشكلات والأخطاء والتقصير وعلاجها	ط١
ثالثاً: كتب تعرض أهم قضايا التوحيد في واقعنا المعاصر والنهج للدعوة والبلاغ والبيان:		
٣٠	التوحيد وواقعنا المعاصر	ط ٣
٣١	الحقيقة الكبرى في الكون والحياة	ط ١
٣٢	النية في الإسلام وبُعدها الإنساني	ط ١
٣٣	النية إشراقَة في النفس وجمال	ط ١
٣٤	الولاء بين منهاج الله والواقع	ط ٤
٣٥	الحوافز الإيمانيّة بين المبادرة والالتزام	ط ٤
٣٦	الخشـــــــوع	ط ٢
٣٧	النبي العظيم والرحمة المهداة محمد £	ط ١
رابعاً: كتب تدرس بعض القضايا الفكرية في الواقع الإسلامي وأهم أحداثه وتعتبر الملاحم جزءاً من دراسة الواقع:		
٣٨	الشورى وممارستها الإيمانية	ط٤
٣٩	الشورى لا الديمقراطية	ط ٥
٤٠	الصحوة الإسلامية إلى أين ؟	ط ٣
٤١	التعامل مع مجتمع غير مسلم من خلال الانتماء الصادق إلى الإسلام	ط ١
٤٢	واقع المسلمين أمراض وعلاج	ط ١
٤٣	بناء الأمة المسلمة الواحدة والنظرية العامة للدعوة الإسلامية	ط ١
٤٤	المسلمون بين العَلمانية وحقوق الإنسان الوضعيَة	ط ١

الرقم	اســـــم الكتـــــاب	الطبعـة
٤٥	المرأة بين نهجين الإسلام أو العلمانية	ط١
٤٦	على أبواب القدس	ط٣
٤٧	فلسطين بين المنهاج الرباني والواقع	ط ٤
٤٨	عبدالله عزام أحداث ومواقف	ط ٢
٤٩	حوار الأديان – دعوة أم تقارب أم تنازل	ط ١
٥٠	الانحراف	ط ١
٥١	كيف ضيِّعت الأمانة التي خلقنا للوفاء بها ؟!	ط ١
٥٢	حرّية الرأي في الميدان	ط ١
٥٣	هذا هو الصراط المستقيم فاتَّبعوه !	ط ١
٥٤	المسلمون بين الواقع والأمل	ط ١
٥٥	تمزق العمل الإسلامي بين ضجيج الشعارات واضطراب الخطوات	ط١
٥٦	الرِّبـــَا وخطره في حياة الإنسان	ط ١
٥٧	الدعوة الإسلامية بين الأحزاب والجماعات	ط ١
٥٨	هوان المسلمين أمام الواقع وتعدد المواقف والاتجاهات والاجتهادات	ط١
٥٩	العولمة والإسلام	ط١
٦٠	الشريعة والحياة المعاصرة	ط١
٦١	فقه الاستشهاد في سبيل الله	ط١
خامساً : كتب تدرس الأدب الملتزم بالإسلام والنقد (النصح) الأدبي ، وترد على المذاهب الأخرى :		
٦٢	الأدب الإسلامي – إنسانيته وعالميته	ط ٤
٦٣	الأدب الإسلامي في موضوعاته ومصطلحاته	ط ١
٦٤	النقد الأدبي المعاصر بين الهدم والبناء	ط١
٦٥	أدب الوصايا والمواعظ في الإسلام منزلته ونهجه وخصائصه الإيمانية والفنية	ط١
٦٦	أدب الأطفال الإسلامي وأثره في تربيتهم العقدية الصحيحة	ط١
٦٧	التجديد في الشعر بين الإبداع والتقليد والانحراف	ط١
٦٨	لماذا اللغة العربية ؟	ط١
٦٩	الحداثة في منظور إيماني	ط٥

الرقم	اســـــم الكتـــــاب	الطبعـة
٧٠	تقويم نظرية الحداثة وموقف الأدب الإسلامي منها	ط٣
٧١	الأسلوب والأسلوبية بين العلمانية والأَدب الملتزم بالإسلام	ط ١
٧٢	الموجز في دراسة الأسلوب والأسلوبية	ط١
٧٣	الشعر المتفلّت بين النثر والتفعيلة وخطره	ط١
٧٤	تجربتي الشعرية وامتدادها	ط١
٧٥	قراءة في قصيدة مهرجان القصيد أو الأدب الإسلامي	ط١
٧٦	الملحمة بين التصوّر الإيماني والتصور الوثني	ط١
سادساً : الدواوين الشعرية :		
٧٧	ديـوان الأرض المباركـة	ط٦
٧٨	ديوان موكب النور	ط٤
٧٩	ديوان جراح على الدرب	ط ٣
٨٠	ديوان مهرجان القصيد	ط١
٨١	ديوان عبر وعبرات	ط١
٨٢	ديوان حرقة ألم وإشراقة أمل	ط١
٨٣	درة الأقصى	ط١
٨٤	أكثروا ذكر هاذم اللذات – أب يرثي ابنه	ط١
سابعاً : الملاحم الشعرية وتعتبر جزءاً من دراسة الواقع وأحداثه :		
٨٥	ملحمة فلسطين	ط ٥
٨٦	ملحمة الأقصى	ط ٢
٨٧	ملحمة الجهاد الأفغاني	ط ٣
٨٨	ملحمة البوسنة والهرسك	ط ٢
٨٩	ملحمة الإسلام في الهند	ط ٢
٩٠	ملحمة القَسطنطينية	ط ٢
٩١	ملحمة الغرباء	ط٣
٩٢	ملحمة أرض الرسالات	ط ١
٩٣	ملحمة الإسلام من فلسطين إلى لقاء المؤمنين	ط ١

الرقم	اســـــم الكتـــــاب	الطبعـة
٩٤	لهفي على بغداد	ط ١
٩٥	ملحمة بين سجن «أبو غريب » ورفح	ط١
٩٦	ملحمة أفغانستان	ط١
٩٧	ملحمة الطوفان " تسونامي "	ط١
٩٨	ملحمة التاريخ ! قيام الدولة الإسلامية وسقوطها	ط١
	ثامناً : كتب في الدعوة الإسلامية باللغة الإنجليزية :	
٩٩	خطة الداعية (The Caller's Plan)	ط٢
	تاسعاً : كتب في علوم أخري :	
١٠٠	دراسة الموجات الالكترومغناطيسية المتوسطة «بالإنجليزية»	ط١
	عاشراً : كتب ترجمت إلى لغات أخرى :	
١٠١	لقاء المؤمنين – الجزء الأول «ترجم إلى اللغة التركية »	ط ١
١٠٢	فلسطين بين المنهاج الرباني والواقع «ترجم إلى اللغة التركية »	ط ١
١٠٣	فلسطين بين المنهاج الرباني والواقع « ترجم إلى اللغة الإنجليزية »	ط ١
١٠٤	لماذا اللغة العربية « ترجم إلى اللغة الأوردية »	ط ١
	أحد عشر : الصوتيات والمرئيات :	
١	أضواء على طريق النجاة	فيـديو وكـاسيـت
٢	لمحة عن واقع المسلمين أمراض وعلاج	فيـديو وكـاسيـت
٣	الإسلام أركان وبناء – تذكير ونصح	فيـديو وكـاسيـت
٤	الأُسلوب والأُسلوبيّة	فيـديو وكـاسيـت
٥	درة الأقصى	فيـديو وكـاسيـت
٦	النيَّة إشراقة في النفس وجمال ويَقَظةٌ في القلب ووعي	كـــاســـيـــت
٧	حديث النفس بين الدنيا والآخرة	كـــاســـيـــت
٨	التعامل مع مجتمع غير مسلم	فيـديو وكـاسيـت
٩	وأن هذا صراطي مستقيماً فاتبعوه	فيـديو وكـاسيـت
١٠	قضايا في الأدب الملتزم بالإسلام	فيـديو وكـاسيـت
١١	المسلمون في الغرب بين الإسلام والعلمانية	فيـديو وكـاسيـت
١٢	محاضرة الوصايا والمواعظ	فيـديو وكـاسيـت

الرقم	اســـــم الكتـــــاب	الطبعـة
١٣	ندوة شعرية – عمان	فيـديو وكـاسيـت
١٤	ندوة شعرية عن فلسطين	فيـديو وكـاسيـت
١٥	ندوة شعرية – جامعة قطر	فيـديو وكـاسيـت
١٦	ندوة شعرية – مؤسسة (مركز) الملك فيصل	فيـديو وكـاسيـت
١٧	محاضرة : «وحملها الإنسان »	كـــاســـيـــت

* كتـب لمؤلفـين آخـريـن :

الرقم	اســـــم الكتـــــاب		الطبعـة
١	من ذخائر التراث الإسلامي	الدكتور محمد عبدالمنعم خفاجي	ط ١
٢	ملحمة بنت حواء المغربية	الدكتور عبدالرحمن عبدالوافي	ط ١
٣	معجم مصطلحات الأدب الإسلامي	الدكتور محمد بن عبدالعظيم بنعزوز	ط ١
٤	الإبدال والإعلال دراسة نظرية تطبيقية في قصيدة البردة	الدكتورة منيرة محمود الحمد	ط ١
٥	النفخ في الطين قفو الأثر في أسماء السور	الدكتور حسن الأمراني	ط ١
٦	قصيدة الإسراء	الدكتور حسن الأمراني	ط ٣
٧	ديوان أين الطريق	مصطفى حسن حمد الله النبالي	ط١
٨	قالت لي أمي – قصة	أفنان سمير الحلو	ط١

* كتب للنشـر والتوزيـع :

الرقم	اســـــم الكتـــــاب		الطبعـة
١	مواقف من التاريخ العربي	سليمان مصلح أبو عزب	ط ١
٢	موسوعة العالم في صفحات	سليمان مصلح أبو عزب	ط ١
٣	موسوعة الـ١٠٠٠ سؤال في العلم والمعرفة	سليمان مصلح أبو عزب	ط ٤
٤	قطر والعالم الإسلامي – حقائق ومعلومات بيئية	سليمان مصلح أبو عزب وآخرون	ط ١
٥	بيضـة الديـك	يوسف الصيداوي (رحمه الله)	ط ١

دعـــاء "ولجـوء" إلـى الله!

﴿رَبَّنَا لا تُزِغْ قُلُوبَنَا بَعْدَ إِذْ هَدَيْتَنَا وَهَبْ لَنَا مِن لَّدُنكَ رَحْمَةً إِنَّكَ أَنتَ الْوَهَّابُ ﴿٨﴾﴾ [آل عمران: ٨]

* * * * *

«اللهم لك الحمد أنت نور السموات والأرض ومن فيهن ، ولك الحمد أنتَ قيّم السموات والأرض ومن فيهنّ ، ولك الحمد أنت رب السموات والأرض ومن فيهنّ ، ولك الحمد لك ملك السموات والأرض ومن فيهن ، ولك الحمد أنت الحق ووعدك الحق ، وقولك الحق ، ولقاؤك حق ، والجنّة حق ، والنار حق ، والنبيون حق ، ومحمد £ حق ، اللهم لك أسلمت ، وعليك توكلت ، وبك آمنت ، وإليك أنبت ، وبك خاصمت ، وإليك حاكمت ، فاغفر لي ماقدّمت وما أخّرتُ ، وما أسررتُ وما أعلنتُ ، أنت المقدّم ، وأنت المؤخر لا إله إلا أنت » .

* * * * *

اللهم اجمع كلمة عبادك المؤمنين ، واجمع قلوب عبادك المؤمنين ، صفّاً واحداً كالبنيان المرصوص ، يحملون رسالة دينك ، يدعون ويبلغون ويتعهّدون .

اللهم اهد قلوبنا ، واشرح صدورنا ، وأنر بصائرنا واشدد عزائمنا ، إلى لقاء صادق للمؤمنين .

والحمد لله رب العالمين ؛ ؛ ؛

دار النحوي للنشر والتوزيع

هاتف : ٤٩٢٤٣٣٩ – فاكس : ٤٩٣٤٨٤٢

موقع الانترنت : www.alnahwi.com

البريد الإلكتروني : info@alnahwi.com

ص . ب : ١٨٩١ الريـــاض : ١١٤٤١

المملكة العربية السعودية

الجمع التصويري – جمع الكمبيوتر – والتصميم والإخراج الفني بالتعاون مع :

وكالة وادي العمران للدعاية والاعلان – الرياض – هاتف ٤٧٣٣٠٥٠ ـ فاكس : ٤٧٣٣٠٦٠ – جوال : ٠٥٠٣٢٠٧٣٥٠